**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**III Liceum Ogólnokształcącego**

**im. T. Kościuszki w Łodzi**

**ROK SZKOLNY 2022 / 2023**

SPIS TREŚCI

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Przyjęta wizja szkoły i wychowania
4. Przyjęta sylwetka wychowanka
5. Cele programu
6. Diagnoza środowiska szkolnego
7. Adresaci i realizatorzy programu
8. Procedury szkolne – metody działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
9. Plan wychowawczo-profilaktyczny na bieżący rok szkolny
10. Ewaluacja programu
11. Postanowienia końcowe
12. **Podstawa prawna:**
* Konstytucja RP art. 72;
* Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
* ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
* ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
* ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
* ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
* ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59);
* rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
* rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocypsychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
* rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
* rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 r., poz. 1591)
* statut szkoły.
* wytyczne MEN wskazujące na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
1. **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

1. **Przyjęta wizja szkoły i wychowania**

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opartych na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszym działaniu opieramy się na wieloletniej tradycji szkoły i doświadczeniach pokoleń naszych poprzedników. Kultywujemy tradycje szkoły stanowiące o jej wyjątkowości oraz nadające jej charakter i specyfikę.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, a także na to, co przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców. Przez wychowanie zaś rozumiemy wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i zdrowotnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka i w którym świadomie powinni brać udział przede wszystkim rodzice i szkoła. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy jak i świadome działania. Treści przyswajanego materiału nauczania i sposób przekazu muszą uwzględniać najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową i dbałość o zdrowie w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Chcemy, aby proces wychowawczy w naszej szkole służył przede wszystkim rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i państwie demokratycznym. Chcemy również rozbudzać i rozwijać u wychowanków postawy altruistyczne i prospołeczne. Za jeden z ważniejszych elementów kształtowania takich postaw uznajemy rozwijanie wartości wyższych, a szczególnie wpajanie uczniom empatii, uwrażliwienie ich na słabszych i ich potrzeby. Wierzymy, że współodczuwanie, wczuwanie się w stany emocjonalne innych warunkują budowanie dobrych relacji z otoczeniem i budowanie własnej dojrzałości. Rozwijając u młodych ludzi takie umiejętności, kształtujemy właściwe postawy społeczne. Poprzez angażowanie uczniów w akcje charytatywne, które mają na celu wsparcie istot słabszych i pokrzywdzonych przez los, chcemy dać młodym ludziom możliwość samodzielnego rozwijania takich postaw. Staramy się także uwrażliwić uczniów na potrzeby środowiska naturalnego poprzez wzmacnianie ich świadomości ekologicznej . Pragniemy skierować nasze działania wychowawcze na promowanie działań dla dobra innych, przez co nasi uczniowie mają szansę zyskać kompetencje emocjonalne, co da im możliwość odnalezienia się i lepszego funkcjonowania w społeczeństwie.Ważne dla nas jest to, aby uczyć młodzież, że prawdziwym wolontariuszem jest ten, kto niesie pomoc innym, nie oczekując dla siebie korzyści. Jesteśmy dumni z opinii szkoły bezpiecznej, tworzącej silne przyjacielskie więzy między pokoleniami uczniów i chcemy te osiągnięcia kontynuować.

Uczymy także roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystując w procesie kształcenia technologie informacyjno-komunikacyjne.

Podnosimy jakość edukacji poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią COVID-19.lub innymi sytuacjami kryzysowymi

1. **Sylwetka wychowanka**

Pragniemy, aby w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego nasz uczeń był:

* wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
* dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie;
* uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych, wierny przyjętym zasadom etycznym;
* gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;

 Pragniemy również aby nasz uczeń

* z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;
* znał i szanował dziedzictwo polskiej historii i kultury
* był otwarty na wartości kultur Europy i świata;
* był przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
* podejmował altruistyczne inicjatywy na rzecz potrzeb środowiska lokalnego;
* przejawiał postawę proekologiczną i był odpowiedzialny za środowisko naturalne
* rozwiązywał problemy w twórczy sposób, posługiwał się technikami negocjacyjnymi

w rozwiązywaniu konfliktów;

* skutecznie porozumiewał się z innymi, umiejętnie prezentując własny punkt widzenia

i uwzględniając poglądy innych ludzi;

* był odpowiednio przygotowany do uczestnictwa w kulturze fizycznej w szkole i po jej

ukończeniu;

* umiał planować i organizować działania w przypadku zagrożenia życia, zdrowia lub

mienia własnego lub innych osób;

* umiejętnie, odpowiedzialnie i bezpiecznie posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi
1. **Cele programu**

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie znajdowali w niej warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

Cele ogólne:

* **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
* **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury,
* **profilaktyka uniwersalna** zachowań ryzykownych zawierająca:
* diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołaną pandemią COVID-19 lub innymi okolicznościami o charakterze zagrożenia powszechnego
* proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami poprzez stworzenie jednolitej i kompleksowej strategii działań profilaktycznych, obejmującej uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły oraz instytucje o szeroko rozumianym charakterze profilaktycznym działające na terenie miasta Łodzi, a ponadto wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów;
* koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki edukacyjne, wspólne wyjścia poza szkołę, imprezy integrujące społeczność szkolną z zachowaniem środków bezpieczeństwa i dbałości o środowisko naturalne;
* realizacja na terenie szkoły zajęć psychoedukacyjnych, odpowiadających na aktualne potrzeby środowiska szkolnego (warsztaty, wykłady, dyskusje, itp.);
* wspomaganiu rodziny w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia ich umiejętności w pracy profilaktycznej,w tym właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.

**Cele szczegółowe:**

* Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
* Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.
* Wychowanie zdrowotne i proekologiczne.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny
* Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
* Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i własnego regionu.
* Wychowanie do poszanowania innych kultur i narodów.
* Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
* Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
* Współpraca z rodzinami uczniów
* Budowanie wizerunku szkoły i kultywowanie jej tradycji.
1. **Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został oparty o diagnozę środowiska wychowawczego wynikającej z :

* wyników ewaluacji wewnętrznej,
* wyników ewaluacji zewnętrznej,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/21,
* wniosków i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
* sprawozdaniu pedagoga szkolnego z 2021/22 r.,
* sprawozdaniu zespołu wychowawczego z 2021/22r.

Diagnoza wykazała, że, problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

* frekwencji na zajęciach (również online),
* racjonalizacji celów i wyboru priorytetów w trakcie nauki (dotyczy to głównie klas pierwszych),
* nieroztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych,
* znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
* zarządzania swoim czasem wolnym,
* współpracy z rodzicami,
* umiejętności interpersonalnych.
* nasilił się problem niepowodzeń szkolnych czego wskaźnikiem była liczba uczniów powtarzających daną klasę.

1. **Adresaci i realizatorzy programu**

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są:

* wszyscy uczniowie naszej szkoły;
* rodzice lub opiekunowie prawni w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
* nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

 Działania adresowane do wszystkich uczniów:

* zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
* wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie;
* propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
* podejmowanie działań uwzględniających wsparcie psychologiczno – pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
* Rozważne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne;
* wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* działanie na rzecz edukacji patriotycznej oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
* poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i internalizowanie jego wartości;
* budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
* budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;
* wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

 Działania skierowane do rodziców:

* monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
* rozmowy i konsultacje indywidualne;
* dyskusje podczas spotkań z rodzicami i konsultacji;
* anonimowe sondaże ankietowe.

 Działania skierowane do nauczycieli:

* realizacja działań adresowanych do uczniów zawartych w Programie Profilaktyczno – Wychowawczym szkoły;
* rozmowy i konsultacje indywidualne z uczniami i rodzicami/opiekunami prawnymi;
* dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
* udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Do wszystkich adresatów skierowane są zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Działania te mają na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

* informacyjny,
* edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych,
* działań alternatywnych (warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia indywidualne)

Działania z zakresu profilaktyki są wy koordynowane przez pedagoga szkolnego i zawarte w planie zespołu wychowawczego i planie pracy pedagoga szkolnego.

1. **Procedury**

Procedura interwencyjna w III Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w przypadku:

**Znalezienia substancji mogącej być narkotykiem (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku):**

* + - Należy zabezpieczyć substancję;
		- Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga;
		- Dyrektor, pedagog wzywa policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka

 i spisania protokołu.

### Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

* Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.
* Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo

poprosić aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenia co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.

* Jeżeli uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
* Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń, wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
* Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – wezwać rodziców do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
* Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole.
* Wezwać (jeśli jest to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom.
* W porozumieniu z dyrektorem wezwać policję, aby zabezpieczyć narkotyk (jeśli nie zostało to zrobione wcześniej).

### Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

###  Odizolować ucznia od reszty klasy, ale nie pozostawiać go samego.

* + - Poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora.
		- Natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku.
		- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie (tel. 112, 999).

### Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

* Wezwać pielęgniarkę, pedagoga przez osoby trzecie.
* Wezwać pogotowie (tel. 112, 999) przez osoby trzecie.
* Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

### Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

* + - Poinformować pedagoga szkolnego i dyrektora o spostrzeżeniach.
		- Poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą.
		- Umówić spotkanie "trójkąta" rodzic + wychowawca + pedagog (zlecić wykonanie

badań).

* + - Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

**Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary)**

* Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem.
* Kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji (sugerowanie zbadania ucznia w poradni specjalistycznej).
* Opieka pedagoga nad uczniem, skierowanie do PPP lub podjęcie działań zgodnie z potrzebą.
* Udzielenie uczniowi nagany wychowawcy w obecności klasy.
* Pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo).
* Nagana dyrektora szkoły.
* Skreślenie z listy uczniów.
* Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej

analizie.

**POSTĘPOWANIE, KIEDY OSOBY OBCE ZNAJDUJĄ SIĘ NA TERENIE SZKOŁY:**

* Każdy pracownik szkoły, spotykający na terenie szkoły nieznane osoby, ma obowiązek sprawdzenia celu wizyty tej osoby w szkole.
* Osoba taka jest zobowiązana przy wejściu do szkoły zgłosić przebywającemu tam pracownikowi obsługi, z kim chce się spotkać, poprzez podanie swojego imienia i nazwiska oraz wskazania pracownika szkoły do którego się udaje.
* Osoba wchodząca na teren szkoły nie może zakłócać toku pracy szkoły.
* W przypadku, gdy jest to rodzic lub opiekun zgłaszający się po odbiór dziecka, powinien on oczekiwać na koniec zajęć na korytarzu.
* W innych przypadkach należy kierować osobę do dyrektora szkoły.
* W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej ze szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinien zostać poinformowany dyrektor szkoły.
* W razie konieczności dyrektor szkoły wzywa policję lub straż miejską.

**PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY**

**NA TERENIE SZKOŁY.**

**Sytuacja, gdy uczeń zostanie złapany na „gorącym uczynku”:**

* Powiadomienie dyrektora szkoły.
* Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.
* Przekazanie informacji o okolicznościach czynu, wskazanie świadków zdarzenia.
* Zabezpieczenie dowodów przestępstwa.
* Powiadomienie rodziców (opiekunów) ucznia i wezwanie ich do szkoły.
* Podjęcie decyzji przez dyrektora szkoły o zawiadomieniu policji lub Sądu Opiekuńczego.
* Zastosowanie wobec ucznia kary, w tym obniżenie oceny z zachowania.
* Sporządzenie notatki służbowej z zaistniałego zdarzenia (dyrektor wraz z nauczycielem stwierdzającym fakt kradzieży).

**Sytuacja, gdy fakt kradzieży został zgłoszony nauczycielowi:**

* Powiadomienie dyrektora szkoły.
* Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.
* We współpracy z pedagogiem szkolnym ustalenie ewentualnych świadków zdarzenia, okoliczności kradzieży, sprawcy.
* W przypadku ustalenia sprawcy powiadomienie rodziców ucznia i nakłonienie go do zwrotu skradzionej rzeczy (z zachowanie nietykalności osobistej ucznia).
* Sporządzenie notatki służbowej dotyczącej zaistniałego zdarzenia, podpisanej przez rodziców sprawcy.
* W przypadku wyjaśnienia zajścia, zobowiązanie sprawcy do naprawienia szkody i zadośćuczynienie poszkodowanemu w kradzieży (zapis wraz z datą terminu dokonania zadośćuczynienia w notatce służbowej).
* Ukaranie ucznia, w tym obniżenie oceny z zachowania.
* Poinformowanie odpowiednich służb (policja, Sąd Opiekuńczy) przez dyrektora szkoły.

**Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą kradzieży:**

* Jeżeli uczeń doznał obrażeń ciała – udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza.
* Powiadomienie Dyrektora szkoły.
* Wezwanie policji, jeżeli istnieje konieczność zabezpieczenia śladów przestępstwa.
* Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzeni.
* Powiadomienie rodziców ucznia.
* Udzielenie pomocy psychologicznej bądź zobowiązanie rodziców do udania się do specjalisty.
* W każdym przypadku powiadomienie przez wychowawcę rodziców na zebraniu o zaistniałej sytuacji.
* Na godzinie wychowawczej przeprowadzenie rozmowy z uczniami, pogadanki na temat kradzieży, przestępstwa z udziałem np. policjanta.

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO:**

* + - 1. Działania profilaktyczne:
* Omówienie problematyki terroryzmu na spotkaniu pracowników szkoły, przeszkolenie na wypadek zamachu bombowego lub innego aktu terroryzmu.
* Zapoznanie uczniów z tematyką terroryzmu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na postrzeganie zachowań nietypowych lub elementów nietypowych na terenie szkoły.
* Przestawienie zagrożeń terroryzmem podczas spotkań z rodzicami.
	+ - 1. Procedura postępowania w czasie ataku terrorystycznego:

**ZAGROŻENIE BOMBOWE:**

* Uczeń, który zauważy podejrzanie zachowujące się osoby lub przedmioty pozostawione bez opieki oraz przypuszcza, że może to być próba ataku terrorystycznego, natychmiast informuje nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
* Nauczyciel, który uzyskał informacje o możliwości ataku terrorystycznego natychmiast informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektora.
* Dyrektor, który dowiedział się o podłożeniu ładunku wybuchowego lub przedmiotu niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje poderznie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia lub otrzymał telefon z informacją o zagrożeniu terrorystycznym, natychmiast zgłasza ten fakt służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższej jednostce policji lub straży miejskiej, władzom administracyjnym.
* Pomieszczenia ogólnodostępne (korytarze, klatki schodowe, windy toalety, piwnice, strychy) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone.
* Podejrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ!!! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrekcję szkoły.
* Do czasu przybycia policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób.
* Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów. Jeśli zapadnie decyzja o ewakuacji, należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to na sprawne i bezpieczne opuszczenie zagrożonego terenu.

**ZAGROŻENIE SUBSTACJĄ TOKSYCZNĄ LUB DRAŻNIĄCĄ:**

* + - Należy bezzwłocznie poinformować pracownika szkoły, nauczyciela, dyrektora.
		- Nauczyciel wyprowadza uczniów z zagrożonego miejsca.
		- Dyrektor powiadamia o zagrożeniu stosowne służby i w miarę potrzeby zarządza ewakuację.

**ZAGROŻENIE ATAKU Z BRONIĄ PALNĄ:**

* Uczeń, który zauważy podejrzanie zachowujące się osoby natychmiast informuje nauczyciela lub pracownika szkoły, którzy powinni poinformować dyrektora lub wicedyrektora.
* Dyrektor informuje odpowiednie służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższą jednostkę policji lub straży miejskiej, władze administracyjne.
* Należy zachować spokój i nie ulegać panice.
* W miarę możliwości najkrótszą lub wskazaną drogą opuścić miejsce zagrożenia. Gdy nie ma możliwości opuszczenia budynku szkoły, zabarykadować się najbliższym pomieszczeniu, zamknąć drzwi na klucz, zgasić światło, zachować ciszę.
* Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.

**PROCEDURY ZWIĄZANE Z ZAGROZENIEM EPIDEMIOLOGICZNYM**

**COVID 19 ( REGULAMIN)**

**Zgodnie z aktualnym rozporządzeniem Ministra Zdrowia**

* Do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych lub w izolacji. Kategorycznie zabrania się przychodzenia uczniów tylko na prace klasowe.
* W drodze do i ze szkoły uczniowie przestrzegają aktualnych przepisów prawa dotyczących zachowania w przestrzeni publicznej.
* Przy wejściu do budynku szkoły należy obowiązkowo skorzystać z płynu do dezynfekcji rąk.
* Ogranicza się przebywanie w szkole osób z zewnątrz do niezbędnego minimum (obowiązuje je stosowanie środków ochronnych: osłona ust i nosa, rękawiczki jednorazowe lub dezynfekcja rąk, tylko osoby bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych) i w wyznaczonych obszarach.
* Rodzice/opiekunowie będą mogli wejść do szkoły po umówieniu wizyty telefonicznie.
* Stała komunikacja z rodzicami/opiekunami ucznia odbywa się poprzez dziennik elektroniczny, Office 365, adres mailowy: kontakt@lo3.elodz.edu.pl. i telefonicznie.
* Uczeń/pracownik u którego zaobserwuje się objawy mogące wskazywać na infekcję dróg oddechowych, w tym w szczególności gorączkę, kaszel, będzie skierowany do gabinetu pielęgniarki, gdzie wdrożone zostaną procedury ustalone przez NFZ ewentualnie skierowany zostanie do izolatki na parterze szkoły (wyposażone w środki ochrony i płyn dezynfekujący). Rodzice/opiekunowie zostaną niezwłocznie powiadomieni o konieczności odebrania ucznia ze szkoły (własny środek transportu).
* Uczniowie z alergią objawiająca się kichaniem, kaszlem, katarem, łzawieniem oczu powinni dostarczyć zaświadczenie od lekarskie o stwierdzonej alergii.
* Szkoła nie ma możliwości tak zorganizować zajęć edukacyjnych, aby umożliwić zachowanie dystansu między osobami przebywającymi na terenie szkoły, szczególnie w miejscach wspólnych i ograniczyć gromadzenie się uczniów na terenie szkoły. Rekomenduje się wkładanie maseczek, dezynfekcję i mycie rąk podczas przerw i zmiany sal lekcyjnych. Środki do dezynfekcji będą się znajdowały w klasach, na korytarzach i toaletach.
* Należy regularnie myć ręce wodą z mydłem szczególnie po przyjściu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie ze świeżego powietrza i po skorzystaniu z toalety. Zakrywać usta i nos podczas kichania i kaszlu oraz unikać dotykania oczu, nosa i ust.
* Rekomenduje się pozostanie w maseczkach do momentu rozpoczęcia lekcji.
* Uczniowie będą przebywać w jednej sali lekcyjnej podczas lekcji prowadzonych dla całego zespołu klasowego. Nie dotyczy to zajęć prowadzonych w grupach.
* W czasie przerw uczniowie mogą pozostawać w klasach, spożywać posiłki, korzystać z telefonów itp.
* Uczeń posiada własne przybory i podręczniki, które w czasie zajęć mogą znajdować się na stoliku szkolnym ucznia lub we własnej szafce. Uczniom nie wolno wymieniać się przyborami szkolnymi między sobą.
* Uczeń nie powinien zabierać ze sobą do szkoły niepotrzebnych przedmiotów.
* Zajęcia z wychowania fizycznego będą się odbywały także w miarę możności na boisku szkolnym lub w innym miejscu na świeżym powietrzu (w zależności od pogody).
* Podczas korzystania z szatni po zakończeniu zajęć uczniowie obowiązkowo dezynfekują ręce środkiem do dezynfekcji rąk przed wyjściem z szatni.
* Zasady korzystania z biblioteki szkolnej oraz godziny jej pracy, uwzględniając konieczny okres 2 dni kwarantanny dla książek i innych materiałów przechowywanych w bibliotekach ustali nauczyciel bibliotekarz. Zasady będą umieszczone na drzwiach biblioteki.
* Pielęgniarka szkolna we współpracy z dyrektorem szkoły ustali zasady korzystania z gabinetu profilaktyki zdrowotnej oraz godziny jego pracy, uwzględniając wymagania określone w przepisach prawa oraz aktualnych wytycznych m.in. Ministerstwa Zdrowia i Narodowego Funduszu Zdrowia. Informacje dostępne będą w sekretariacie i tablicach ogłoszeń.
* Na czas zagrożenia epidemicznego zawiesza się możliwość wychodzenia z budynku szkoły.

**Higiena, czyszczenie i dezynfekcja pomieszczeń i powierzchni**

* Przedmioty i sprzęty znajdujące się w sali wykorzystywane podczas zajęć będą dezynfekowane po każdych zajęciach zespołu klasowego.
* W sali gimnastycznej używany sprzęt sportowy oraz podłoga będą zdezynfekowane po każdym dniu zajęć, a w miarę możliwości po każdych zajęciach.
* Sale lekcyjne, części wspólne (korytarze) wietrzone będą co najmniej raz na godzinę, w czasie przerwy, a w razie potrzeby także w czasie zajęć.
* Codzienne prace porządkowe obejmują ze szczególnym uwzględnieniem utrzymywania w czystości: sale zajęć, pomieszczenia sanitarno-higieniczne, ciągi komunikacyjne, szatnię, dezynfekcję powierzchni dotykowych – poręczy, klamek i powierzchni płaskich.
* Po każdej przerwie należy na bieżąco dbać o czystość urządzeń sanitarno-higienicznych, w tym ich dezynfekcję lub czyszczenie z użyciem detergentu.
* Zaleca się korzystanie przez uczniów z boiska szkolnego oraz pobyt na świeżym powietrzu na terenie szkoły, w tym w czasie przerw.
* Podczas realizacji zajęć, w tym zajęć wychowania fizycznego i sportowych, w których nie można zachować dystansu, należy ograniczyć ćwiczenia i gry kontaktowe.

# Postępowanie w przypadku podejrzenia zakażenia u pracowników szkoły

* Do pracy w szkole mogą przychodzić jedynie osoby, bez objawów chorobowych sugerujących infekcję dróg oddechowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie lub w izolacji w warunkach domowych lub w izolacji.
* W przypadku wystąpienia niepokojących objawów choroby zakaźnej pracownik szkoły powinien pozostać w domu i skontaktować się telefonicznie z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, aby uzyskać teleporadę medyczną, a w razie pogarszania się stanu zdrowia zadzwonić pod nr 999 lub 112 i poinformować, że mogą być zakażeni koronawirusem.
* W przypadku wystąpienia u pracownika będącego na stanowisku pracy niepokojących objawów infekcji dróg oddechowych powinien on skontaktować się telefonicznie z lekarzem podstawowej opieki zdrowotnej, aby uzyskać teleporadę medyczną).
* Obszar, w którym poruszał się i przebywał pracownik z infekcją dróg oddechowych, poddany zostanie sprzątaniu oraz zdezynfekowane zostaną powierzchnie dotykowe (klamki, poręcze, uchwyty itp.).
* W przypadku potwierdzonego zakażenia SARS-CoV-2 na terenie szkoły należy stosować się do zaleceń państwowego powiatowego inspektora sanitarnego. (ustalona zostanie lista osób przebywających w tym samym czasie w części/częściach podmiotu, w których przebywała osoba podejrzana o zakażenie).
* W miarę możliwości podczas organizowania pracy pracownikom powyżej 60. roku życia lub z istotnymi problemami zdrowotnymi, które zaliczają osobę do grupy tzw. podwyższonego ryzyka, należy zastosować rozwiązania minimalizujące ryzyko zakażenia (np. nieangażowanie w dyżury podczas przerw międzylekcyjnych, a w przypadku pracowników administracji w miarę możliwości praca zdalna).
* W przypadku pozytywnej opinii Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej oraz Organu Prowadzącego – UMŁ dotyczącej zawieszenia zajęć stacjonarnych nauczanie będzie odbywało się zdalnie poprzez platformy edukacyjne i Office 365. Plan zajęć zdalnych podany zostanie w dzienniku elektronicznym.

**Przygotowanie do nauczania zdalnego**:

1. Wszyscy uczniowie w klasie mają dostęp do internetu i posiadają komputer w domu
2. Przewiduje się dostosowanie planu zajęć lekcyjnych do nauczania zdalnego – połowa zajęć on-line
3. Szkoła korzysta z Office 365, E-podręczniki, platformy do komunikacji zdalnej
4. Wszyscy uczniowie dostaną dostęp do Office 365
5. Zajęcia pozaszkolne dla uczniów mogą być prowadzone przez nauczyciela w szkole
6. Nauczyciel w zdalnym nauczaniu przedstawia dyrektorowi tygodniowy zakres treści nauczania oraz określa sposób weryfikacji wiedzy i umiejętności uczniów
7. Temat i obecność ucznia zapisuje się w dzienniku
8. Konsultacje z uczniami i rodzicami odbywają się poprzez dziennik elektroniczny
9. Monitorowanie postępów uczniów w nauce odbywa się poprzez dziennik
10. Egzaminy klasyfikacyjne i poprawkowe odbywają się wg obowiązujących przepisów w szkole z zachowaniem reżimu sanitarnego
11. **Plan pracy zespołu wychowawczego na rok szkolny 2022/2023**

W planowaniu pracy wychowawczo –profilaktycznej uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wskazane przez ministra MEN na rok szkolny 2021/2022

**- zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**

**-wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie i respektowania norm społecznych.**

**-bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ZADANIA | OSOBY ODPOWIEDZIALNE |  UWAGI | TERMIN |
| **A. Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.** |
| Wprowadzenie w życie szkoły poprzez:* Zapoznanie ze Statutem i Regulaminem Szkoły
* Wybór samorządów klasowych

-cykl zajęć integracyjnych w klasach pierwszych | dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog |  | wrzesień, październik |
| Udział w szkolnych uroczystościach - Europejski Dzień Języków* Dzień Edukacji Narodowej i "Belfry roku"
* uroczystości rocznicowe utworzenia na terenie budynku szkoły Komendy Legionów w 1914 roku
* Święto Niepodległości ( 11.11.)
* Spotkanie opłatkowe (szkolne i klasowe)
* oraz "Festiwal Kolęd i Pastorałek. Koncert świąteczny"
* ostatki," Konkurs o Tort Dyrektora"
* "Złote matury
* Święto 3 Maja
* inne wynikające z bieżących potrzeb społeczności szkolnej
 | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | PaździernikListopadGrudzieńLutyKwiecieńMajczerwiec |
| Udział w imprezach integracyjnych* Wybory do Samorządu Uczniowskiego.
* „Chrzest kotów"
* Festiwal Nauki
* Mikołajki
* pierwszy dzień wiosny; wspólne coroczne zdjęcie wszystkich uczniów szkoły
* Pożegnanie IV klas
* Dzień Sportu
* Wycieczki szkolne
* inne imprezy zgodnie z pojawiającymi się na bieżąco potrzebami młodzieży
 | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | PaździernikGrudzieńmarzeckwiecień |
| Udział w projektach:- szkolne koło wolontariatu Szkolne Koło Caritas, Dom Małego Dziecka, Świetlica Środowiskowa “Anielisko”, krwiodawstwo, inne zgodnie z zainteresowaniem uczniów i potrzebami bieżącymi-Dzień Ziemi  | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów |  |
| **B. Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym** |  |  |
| Zapoznanie z WSO i systemami przedmiotowymi oraz zasadami oceny zachowania | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |  |  wrzesień, |
| Prowadzenie lekcji na temat technik uczenia się. | wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście nauczyciele przedmiotu |  | cały rok |
| Objęcie szczególną opieką uczniów z szczególnymi potrzebami edukacyjnymi | pedagog, psycholog, nauczyciele pielęgniarka |  | Cały rok |
| Dbałość o frekwencję na zajęciach.  | wychowawcy |  | Cały rok |
| Ograniczanie stresu szkolnego poprzez: - jasne określanie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu (w tym możliwości poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów)- bieżące podawanie stopni do wiadomości ucznia.- życzliwą atmosferę na lekcjachDziałania Samorządu Uczniowskiego | wychowawcy, nauczyciele przedmiotuSUdyrekcja szkoły | Wg. Planu SU z. | Cały rokCały rok |
| Informowanie rodziców o niepowodzeniach i osiągnięciach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów  | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu |  | Cały rok |
| Zajęcia wspomagające uzupełnienie braków wynikłych z nauczania zdalnego. | Wskazani nauczyciele |  | Cały rok |
| Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce. | nauczyciele przedmiotu, wychowawcy |  | Cały rok |
| Szczególna troska o uczniów objętych nauczaniem indywidualnym m.in. poprzez umożliwianie kontaktów z klasą na terenie szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, kontakt z rodziną, PPP, ewentualnie z lekarzami prowadzącymi | wychowawcypedagogdyrekcja |  | Cały rok |
| **C. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.** |  |  |
| Poszerzenie oferty kół zainteresowań. | zainteresowani nauczyciele |  | Cały rok |
| Prowadzenie zajęć dodatkowych w klasach maturalnych przygotowujących uczniów do egzaminu na poziomie rozszerzonym | chętni nauczyciele | W małych grupach w systemie stacjonarnym lub w systemie zdalnym. | Cały rok |
|  |
| Samokształcenie nauczycieli w stosowaniu i wdrażaniu innowacyjnych technik i programów, stałe doskonalenie warsztatu pracy | dyrekcja szkołyprzewodniczący zespołu samokształceniowego w systemie zdalnym lub małych grupach |  | cały rok |
| Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacyjnych programów nauczania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych dające młodzieży okazję do rozwijania zainteresowań w ramach zajęć szkolnych | dyrekcja szkoły przewodniczący zespołów przedmiotowychnauczyciele |  | cały rok |
| Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych -przedmiotowych i sportowych-inne zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i nauczycieli | odpowiedzialni nauczycielew systemie zdalnym lub małych grupach | w systemie zdalnym lub małych grupach | Cały rok |
| Urozmaicenie metod pracy z uczniem zdolnym * efektywne wykorzystanie pomocy naukowych
* praca z tekstami źródłowymi, publicystycznymi, naukowymi
* szersze wykorzystanie w nauce i komunikacji informacyjnej
 | wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| Szczególna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych  | cała RP, wychowawcy, pedagog szkolny, specjaliści |  | zgodnie z orzeczeniem |
| Organizacja szkolnego etapu olimpiad i konkursów ze wszystkich przedmiotów. | dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowychW systemie zdalnym lub małych grupach | W systemie zdalnym lub małych grupach | Cały rok |
| Analiza i ocena wyników sprawdzianów opracowanych przez zespoły przedmiotowe | przewodniczący zespołów przedmiotowych |  | Cały rok |
| **D Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich** |  |  |
| * Udział w inicjatywach szkolnych i samorządowych, działalność SU i samorządów klasowych,
* wybory do Młodzieżowej Rady Łodzi,
* współpraca z IPN,
* obchody rocznicy wybuchu II-ej Wojny Światowej
* Organizacja wycieczek edukacyjnych - poznawanie polskiej kultury i historii.
 | Nauczyciele historii, cała RP, SU | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów |  |
| **E. Motywowanie do twórczego rozwoju.** |  |  |
| Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów:* stypendia za wyniki w nauce
* stypendium Prezesa Rady Ministrów
* stypendium Stowarzyszenia Wychowanków
* nagrody za udział w konkursach i olimpiadach.
 | Dyrekcja, Rada Liceumwychowawcyorganizatorzy konkursów.  |  | Cały rok |
| Upowszechnianie sukcesów uczniów i nauczycieli w gazetkach i fotogazetkach szkolnych oraz w mediach. | odpowiedzialni nauczyciele |  | Cały rok |
| **F. Urozmaicanie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.** |
| Wykorzystywanie treści przedmiotowych do rozwijania umiejętności twórczego rozwiązywania problemów. | nauczyciele, wychowawcy |  | Cały rok |
| Organizacja wycieczek integracyjnych, turystycznych. | nauczyciele, wychowawcy | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | Cały rok |
| **G. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi ludźmi.** |  |  |
| Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów moralnych, postaw szlachetności, zaangażowania społecznego. | nauczyciele, wychowawcy |  | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentacji własnego stanowiska oraz poszanowania poglądów innych ludzi. | nauczyciele, wychowawcy |  | Cały rok |
| Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych. | nauczyciele, wychowawcy |  | Cały rok |
| Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi z niepełnosprawnościami  | wychowawcy, pedagog, psycholog |  | cały rok |
| **H. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.** |
| Udział w zajęciach na uczelniach wyższych. |  | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | Cały rok |
| Spotkania ze studentami, pracownikami wyższych uczelni, przedstawicielami instytucji oświatowych.  | wychowawcydyrekcja | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | Raz w roku |
| Współpraca PPP Doradztwa Zawodowego i ŁCDNiKP | pedagog |  | Cały rok |
| Udział uczniów w Targach Edukacyjnych organizowanych przez UMŁ i Salonie Maturzystów. | pedagog, wychowawcy | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | raz w roku |
| Dostarczanie uczniom informacji o szkołach wyższych i policealnych, a w szczególności o zasadach rekrutacji, kierunkach kształcenia, możliwościach zatrudnienia | pedagog, wychowawcynauczyciele bibliotekarz.nauczyciele informatyki |  | Cały rok |
| Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się rynkiem pracy. | wychowawcy, pedagog,  | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19)lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | Cały rok |
| Prowadzenie na terenie szkoły indywidualnego doradztwa zawodowego | pedagog, szkolny doradca zawodowy |  | w zależności od posiadanych środków |
| Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do dalszego życia zawodowego w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego | pedagog, doradca zawodowy |  | cały rok |
| prowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej egzaminu maturalnego oraz zasad rekrutacji na wyższe uczelnie w kraju i za granicą | dyrekcja naucz. informatyki i bibliotekarze |  | cały rok |
| przeprowadzenie "próbnych matur" | dyrekcjanauczyciele przedmiotów maturalnych |  |  |
| **I. Wprowadzanie młodego człowieka w świat kultury i sztuki.****Edukacja filozoficzna.** |
| Spotkania z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki . |  nauczyciele  | Realizacja wydarzeń uzależniona od sytuacji epidemiologicznej (COVID-19) lub innego zagrożenia zdrowia uczniów | Cały rok |
| Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo. | Wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| **J. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.** |
| Kształtowanie kultury bycia na co dzień. prowadzenie zajęć z etykiety życia codziennego w ramach cyklu zajęć doradztwa zawodowego | odpowiedzialny nauczycielwszyscy pracownicy szkoły |  | Cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku do starszych, w szczególności do nauczycieli, oraz do rówieśników. | Wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| Kształtowanie szacunku i poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie szkoły. | Wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia. | Wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kultury młodzieży na co dzień. | Wszyscy nauczyciele |  | Cały rok |
| **J. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów** |  |  |
| Budowanie atmosfery sprzyjającej wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk poprzez brak uprzedzeń i przejawów niesprawiedliwości lub dyskryminacji | dyrekcjawychowawcypedagog, wszyscy nauczyciele |  | cały rok |
| zapewnienie szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także uczniom szczególnie uzdolnionym | dyrekcjawychowawcypedagog, wszyscy nauczyciele |  | cały rok |
| poznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów | wychowawcypedagog |  | cały rok |
| prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów (materialnej stypendialnej, w postaci konsultacji , rozmów itp..) | dyrekcja wychowawcypedagog |  | cały rok |
| Udział uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub zajęciach wyrównawczych  | Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia | zdalnie lub w małych grupach | cały rok |
| Tworzenie w klasach grup pomocy koleżeńskiej | wychowawcy |  | cały rok |
| K. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. |
| * Umożliwienie uczniom uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
 | Dyrekcjawychowawcypedagog |  | Zgodnie z obowiązującymi przepisami |
| * Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących relacji pomiędzy rodzicami/ opiekunami a dziećmi.
 | wychowawcy |  |  |
| * Konsultacje i zebrania z rodzicami.
 | Dyrektor wychowawcynauczyciele |  |  |
| * Uwzględnienie w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz lekcji przedmiotowych tematyki dotyczącej zakładania i funkcjonowania rodziny.
 | Nauczyciele |  |  |

**Propozycje tematyki godzin wychowawczych**

## KLASY PIERWSZE

1. Czy znam swoje prawa i obowiązki?- zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkolnym, wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
2. Zapoznanie się z regulaminem dotyczącym w czasie zagrożenia epidemiologicznego COVID19 ( zależnie od sytuacji epidemiologicznej)
3. III LO , jego tradycje, historia.
4. Poznajmy się- zajęcia integracyjne.
5. Lepiej wcześniej .Poznajemy regulamin i zasady egzaminu maturalnego.
6. Jak się uczyć efektywnie? Jak mądrze organizować czas?
7. Jak widzę siebie? Jak mnie widzą inni?
8. Odpoczynek- ważny element życia.
9. „Dobrze być mną” –akceptacja siebie warunkiem życia w zgodzie z innymi.
10. „Spieszmy się kochać ludzi”- ja wobec innych
11. Moja rola- cele indywidualne i cele grupowe.
12. Sztuka prezentacji i jej zasady. Poczucie własnej wartości.
13. Jak się skutecznie porozumiewać? Warsztaty-typy osobowości, bariery komunikacyjne, czy umiem słuchać?
14. Czy konflikty są potrzebne? Istota, przebieg, rodzaje konfliktów, sposoby rozwiązywania.
15. Jak mówić „nie”. Co to znaczy być asertywnym?
16. Mieć przyjaciół być przyjacielem,.
17. „Pokaż mi swoich kolegów a powiem ci kim jesteś” mądry wybór kolegów i koleżanek. Gdzie kończy się lojalność i solidarność klasowa?
18. Stres- jak sobie z nim radzić?
19. Dom rodzinny bezpieczna przystań czy...?
20. Być kobietą- co nam daje emancypacja?
21. Patriotyzm-co dzisiaj znaczy to słowo?
22. Ja za 19 lat- moje plany na przyszłość.
23. Jaki był nasz wspólny rok? Co możemy zrobić aby następny był lepszy?
24. Problemy okresu dorastania-co kryje się pod tym hasłem?
25. Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie
26. Wskazanie na konieczności pracy nad sobą
27. Rozmowa na temat trudności napotykanych podczas nauki w szkole i w domu.
28. Jak dochodzić do sukcesu i powodzenia w nauce- dyskusja.
29. Sztuka uczenia się. Organizacja czasu pracy
30. Jak efektywnie się uczyć- rola internetu jako źródła informacji.

**KLASY DRUGIE**

1. Sprawy organizacyjne. Zapoznanie się z regulaminem dotyczącym zagrożenia ( zależnie od sytuacji epidemiologicznej)
2. Przypomnienie regulaminu i zasad egzaminu maturalnego.
3. Omówienie i przypomnienie regulaminu szkoły i zasad ocenianie, uwzględnienie zmian.
4. .Analiza wyników w nauce, zachowaniu, frekwencji ; na bieżąco.
5. Doradztwo zawodowe, predyspozycje, zainteresowania, rynek pracy.
6. Być czy mieć – trudny wybór współczesnego człowieka.
7. Jak uczyć się efektywnie?
8. Sposoby przezwyciężania negatywnych skutków stresu (dom, szkoła, grupa rówieśnicza)
9. Asertywna postawa wobec życia.
10. Tolerancja wobec innych narodowości, religii, kultur ,postaw itd.,
11. Sztuka prezentacji samego siebie.
12. Moja szkoła, moje miasto, mój kraj. . Patriotyzm dzisiaj.
13. Podsumowanie roku.
14. Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie
15. Czym jest tolerancja?
16. Porozmawiajmy o solidarności.
17. Jak zrozumieć rodziców i żyć z nimi w zgodzie?
18. Jak gospodarować czasem?
19. Jak pozostać sobą będąc częścią społeczeństwa?
20. Procesy decyzyjne.
21. Jak radzić sobie ze stresem?
22. Samoocena; jak radzić sobie z krytyką?
23. Nasze plany edukacyjno- zawodowe.
24. Czym jest szczęście i jak je osiągnąć?
25. Emocje i ich wyrażanie.
26. Uzależnienia i ich wpływ na relacje międzyludzkie.
27. Wyzwania dorosłości.
28. Moja wizja kariery zawodowej

**KLASY TRZECIE.**

1. Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą.
2. Zapoznanie się z regulaminem dotyczącym w zagrożenia COVID-19. ( zależnie od sytuacji epidemiologicznej
3. Regulamin egzaminu maturalnego- przypomnienie.
4. Analiza wyników nauczania i zachowania.
5. Omówienie regulaminu oceniania wyników w nauce i sprawowaniu..
6. Doradztwo zawodowe.
	1. następstwa podejmowania niewłaściwych decyzji zawodowych.
	2. jak pomyślnie zdać egzaminy- sztuka prezentacji ?
	3. metody aktywnego szukania pracy.
	4. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej ?
	5. poznanie swoich preferencji zawodowych
7. Edukacja europejska-programy UE dla studentów wyższych uczelni
8. Tematyka związana z UNESCO – temat wybrany przez wychowawcę.
9. Jestem Europejczykiem, jestem Polakiem- patriotyzm dzisiaj.
10. Sposoby radzenia sobie ze stresem
11. Sztuka autoprezentacji
12. Techniki relaksacyjne
13. Umiejętność gospodarowania czasem i planowania przygotowań do matury
14. Techniki zapamiętywania
15. Zachowanie w sytuacjach oficjalnych (zasady kulturalnego zachowania, właściwy dobór oficjalnego stroju)

KLASY CZWARTE

1. Zapoznanie uczniów ze zmianami w Statucie szkoły, szczególnie WZO; przepisami BHP oraz PP

2. Omówienie struktury egzaminu maturalnego

3. Zawód przyszłości – dyskusja

4. Jakie studia zapewnią pracę w przyszłości?

5. Kształtowanie obrazu siebie i relacji z inn

6. Jak opanować sytuacje kryzysowe w domu, szkole, w grupie rówieśniczej?

7. Osiąganie dojrzałości osobowej: godność człowieka, cenione przez niego wartości, odpowiedzialność za słowo…

9.Patriotyzm wczoraj i dziś

10. Sylwetka patrona III LO

11. Istota tolerancji

12.Przyczyny i przejawy nietolerancji

13. Czy warto być sobą?

14. Na czym polega odpowiedzialność za siebie i innych?

15. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje

16. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju

17. Wybory, które stawia przed młodzieżą współczesny świat

18. Jak skutecznie współdziałać z ludźmi?

19. Dlaczego ludzie manipulują? Jak bronić się przed manipulacją?

20. Problemy i potrzeby ludzi niepełnosprawnych, osób chorych i starszych

21. Najlepsze metody szukania pracy

22. Etyka pracy

23. Jak efektywnie wykorzystać na naukę czas do matury

24. Przygotowania do "studniówki" (program artystyczny , polonez)

**TEMATYKA WSPÓLNA DLA KLAS I, II, III** **IV**.

1. Tematy poruszające problemy uzależnień.
2. Oświata prozdrowotna.
3. Tematy związane z ważnymi wydarzeniami z życia kraju i szkoły
4. Tematy zaproponowane przez uczniów

**10. Ewaluacja programu.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie  dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

**11. Postanowienia końcowe.**

* + - 1. Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jeśli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
			2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego przeprowadzana będzie ewaluacja Planu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w danym roku szkolnym.