

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO

IM. T. KOŚCIUSZKI W ŁODZI

ROK SZKOLNY 2025/2026

SPIS TREŚCI

- 1) Podstawa prawna**
- 2) Wstęp**
- 3) Przyjęta wizja szkoły i wychowania**
- 4) Przyjęta sylwetka wychowanka**
- 5) Cele programu**
- 6) Diagnoza środowiska szkolnego**
- 7) Adresaci i realizatorzy programu**
- 8) Procedury szkolne – metody działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów**
- 9) Plan wychowawczo-profilaktyczny na bieżący rok szkolny**
- 10) Ewaluacja programu**

1. PODSTAWA PRAWNA:

- **Konstytucja RP art. 72;**
- **Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;**
- **ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;**
- **ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;**
- **ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;**
- **ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;**
- **ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59);**
- **rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego**

oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);

- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);**
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);**
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 r., poz. 1591)**
- statut szkoły.**
- wytyczne MEN wskazujące na kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026**

2. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole

koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. PRZYJĘTA WIZJA SZKOŁY I WYCHOWANIA

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowuje do wypełniania obowiązków

rodzinnych i obywatelskich opartych na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszym działaniu opieramy się na wieloletniej tradycji szkoły i doświadczeniach pokoleń naszych poprzedników. Kultuwujemy tradycje szkoły stanowiące o jej wyjątkowości oraz nadające jej charakter i specyfikę.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, a także na to, co przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców. Przez wychowanie zaś rozumiemy wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, społecznej i zdrowotnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka i w którym świadomie powinni brać udział przede wszystkim rodzice i szkoła. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy jak i świadome działania. Treści przyswajanego materiału nauczania i sposób przekazu muszą uwzględniać najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową i dbałość o zdrowie w oparciu o dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Chcemy, aby proces wychowawczy w naszej szkole służył przede wszystkim rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na

wartości kultur Europy i świata. Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i państwie demokratycznym. Chcemy również rozbudzać i rozwijać u wychowanków postawy altruistyczne i prospołeczne. Za jeden z ważniejszych elementów kształtowania takich postaw uznajemy rozwijanie wartości wyższych, a szczególnie wpajanie uczniom empatii, uwrażliwienie ich na słabszych i ich potrzeby. Wierzimy, że współodczuwanie, wczuwanie się w stany emocjonalne innych warunkują budowanie dobrych relacji z otoczeniem i budowanie własnej dojrzałości. Rozwijając u młodych ludzi takie umiejętności, kształtujemy właściwe postawy społeczne. Poprzez angażowanie uczniów w akcje charytatywne, które mają na celu wsparcie istot słabszych i pokrzywdzonych przez los, chcemy dać młodym ludziom możliwość samodzielnego rozwijania takich postaw. Staramy się także uwrażliwić uczniów na potrzeby środowiska naturalnego poprzez wzmacnianie ich świadomości ekologicznej. Pragniemy skierować nasze działania wychowawcze na promowanie działań dla dobra innych, przez co nasi uczniowie mają szansę zyskać kompetencje emocjonalne, co da im możliwość odnalezienia się i lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Ważne dla nas jest to, aby uczyć młodzież, że prawdziwym wolontariuszem jest ten, kto niesie pomoc innym, nie oczekując dla siebie korzyści. Jesteśmy dumni z opinii szkoły bezpiecznej, tworzącej silne przyjacielskie więzy między pokoleniami uczniów i chcemy te osiągnięcia kontynuować.

Uczymy także roztropnego i bezpiecznego korzystania z narzędzi i zasobów cyfrowych wykorzystując w procesie kształcenia technologie informacyjno-komunikacyjne.

Podnosimy jakość edukacji poprzez zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych.

4. SYLWETKA WYCHOWANKA

Pragniemy, aby w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego nasz uczeń był:

- **wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;**
- **dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie;**
- **uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych, wierny przyjętym zasadom etycznym;**
- **gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;**

Pragniemy również aby nasz uczeń

- **z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;**
- **znał i szanował dziedzictwo polskiej historii i kultury**
- **był otwarty na wartości kultur Europy i świata;**
- **był przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;**
- **podejmował altruistyczne inicjatywy na rzecz potrzeb środowiska lokalnego;**
- **przejawiał postawę proekologiczną i był odpowiedzialny za środowisko naturalne**
- **rozwiązywał problemy w twórczy sposób, posługiwał się technikami negocjacyjnymi**
w rozwiązywaniu konfliktów;

- skutecznie porozumiewał się z innymi, umiejętnie prezentując własny punkt widzenia
i uwzględniając poglądy innych ludzi;
- był odpowiednio przygotowany do uczestnictwa w kulturze fizycznej w szkole i po jej ukończeniu;
- umiał planować i organizować działania w przypadku zagrożenia życia, zdrowia lub mienia własnego lub innych osób;
- umiejętnie, odpowiedzialnie i bezpiecznie posługiwał się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

5. CELE PROGRAMU

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie znajdowali w niej warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).

Cele ogólne:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;

- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego, dbałości o zdrowie;**
- **działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzania w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury,**
- **profilaktyka uniwersalna zachowań ryzykownych zawierająca:**
 - **diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, szczególnie w okolicznościach o charakterze zagrożenia powszechnego**
 - **proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami poprzez stworzenie jednolitej i kompleksowej strategii działań profilaktycznych, obejmującej uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły oraz instytucje o szeroko rozumianym charakterze profilaktycznym działające na terenie miasta Łodzi, a ponadto wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów;**
 - **koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup**

rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki edukacyjne, wspólne wyjścia poza szkołę, imprezy integrujące społeczność szkolną z zachowaniem środków bezpieczeństwa i dbałości o środowisko naturalne;

- o realizacja na terenie szkoły zajęć psychoedukacyjnych, odpowiadających na aktualne potrzeby środowiska szkolnego (warsztaty, wykłady, dyskusje, itp.);**
- o wspomaganiu rodziny w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia ich umiejętności w pracy profilaktycznej, w tym właściwa organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.**

Cele szczegółowe:

- Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.**
- Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.**
- Wychowanie zdrowotne i proekologiczne.**
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny**
- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.**
- Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i własnego regionu.**
- Wychowanie do poszanowania innych kultur i narodów.**
- Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji**

klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

- **Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych**
- **Doskonalenie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci.**
- **Rozwijanie samorządności uczniowskiej.**
- **Współpraca z rodzinami uczniów**
- **Budowanie wizerunku szkoły i kultywowanie jej tradycji.**

6. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został oparty o diagnozę środowiska wychowawczego wynikającej z :

- **wyników ewaluacji wewnętrznej opartej na **badaniu czynników chroniących i czynników ryzyka, które zostały przeprowadzone wśród uczniów klas I – IV w roku szkolnym 2024/202****

- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora**
- **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2025/26,**
- **wniosków i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),**

Analiza materiału uzyskanego w badaniu ankietowym wskazuje na następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w szkole

Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka
• Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (92% uczniów). • Dobre relacje z rówieśnikami w klasie (98% uczniów czuje się lubiana przez rówieśników). • Aktywne formy radzenia sobie ze stresem. • Posiadanie autorytetów wśród nauczycieli.	• Mała liczba godzin snu oraz odczuwanie zmęczenia • 25% uczniów deklaruje, że ulega presji/namowom rówieśników. • Zachowania ryzykowne (27% uczniów deklaruje, że paliło papierosy, 50% piło alkohol, 12 uczniów miało kontakt z narkotykami, a dwoje z dopalaczami)

• Zadowolenie z wyników w nauce oraz umiejętność samodzielnego uczenia się.	• Uzależnienia (4% uczniów twierdzi, że jest uzależniona od papierosów, 52% od telefonu i 17% od kofeiny) • Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu (21% twierdzi, że są ofiarami cyberprzemocy, a 19% umawia się na spotkania z osobami poznanymi w Internecie) • Ryzyko zaburzeń odżywiania (43% uczniów odchudzało się bez konsultacji z dietetykiem, a 41% uczniów chciałoby ważyć mniej niż obecnie)
--	---

W diagnozie wskazane zostały wartości ważne dla społeczności szkolnej, tj.:

- 1. Szacunek**
- 2. Pracowitość**
- 3. Uprzejmość**
- 4. Gotowość do niesienia pomocy**
- 5. Odpowiedzialność**
- 6. Empatia**
- 7. Uczciwość**
- 8. Tolerancja**

Pozwalają one na stworzenie pewnej wizji szkoły, sprzyjającej wychowaniu w zgodzie z tymi wartościami. Stanowią one także podstawę dla tworzenia sylwetki absolwenta szkoły, do którego osiągnięcia dążą wspólne oddziaływania rodziców i nauczycieli.

Wyniki diagnozy wskazują, że istnieje potrzeba kontynuowania działań w następujących obszarach wychowawczo-profilaktycznych:

- 1. Zarządzanie czasem odpoczynku i czasem nauki.**
- 2. Bezpieczeństwo w sieci.**
- 1. Profilaktyka zaburzeń odżywiania.**
- 2. Profilaktyka ryzyka uzależnień.**
- 3. Radzenie sobie ze stresem.**
- 4. Rozwijanie kompetencji społecznych: empatii, komunikacji, tolerancji**
- 5. Monitorowania frekwencji na zajęciach ,**
- 6. Racjonalizacji celów i wyboru priorytetów w trakcie nauki (dotyczy to głównie klas pierwszych),**
- 7. Znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,**
- 8. Współpracy z rodzicami,**
- 9. Umiejętności interpersonalnych.**

7. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;**

- rodzice lub opiekunowie prawni w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- **Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego poprzez** podejmowanie działań uwzględniających wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
- **Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii;** rozważne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych, oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez organizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie;
- **Edukacja obywatelska i kształtowanie postaw patriotycznych poprzez** działania na poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć

duchowych i materialnych, poznawanie praw i powinności obywatelskich

- **wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.**
- **poznawanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy i internalizacja jego wartości;**
- **budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;**
- **budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego;**
- **wzmacnianie edukacji ekologicznej w szkole, rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne**
- **Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej uczniów.**

Działania skierowane do rodziców:

- **monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;**
- **rozmowy i konsultacje indywidualne;**
- **dyskusje podczas spotkań z rodzicami i konsultacji;**
- **anonimowe sondaże ankietowe.**

Działania skierowane do nauczycieli:

- **realizacja działań zawartych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły;**
- **szkolenia Rady Pedagogicznej w ramach planu samodoskonalenia zawodowego**

- **dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;**
- **udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.**

Do wszystkich adresatów skierowane są zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Działania te mają na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

- **informacyjny,**
- **edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych,**
- **działań alternatywnych (warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia indywidualne)**

Działania z zakresu profilaktyki są wy koordynowane przez pedagoga szkolnego i zawarte w planie zespołu wychowawczego, planach wychowawczych klas i planie pracy pedagoga szkolnego oraz pedagoga specjalnego

8. PROCEDURY

Procedura interwencyjna w III Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w przypadku:

Znalezienia substancji mogącej być narkotykiem (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku):

- **Należy zabezpieczyć substancję;**
- **Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga;**
- **Dyrektor, pedagog wzywa policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.**

Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

- **Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.**
- **Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo**
poprosić aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazać zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenia co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- **Jeżeli uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.**
- **Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń, wraz ze swoimi spostrzeżeniami.**
- **Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – wezwać rodziców do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.**
- **Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole.**

- **Wezwać (jeśli jest to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom.**
- **W porozumieniu z dyrektorem wezwać policję, aby zabezpieczyć narkotyki (jeśli nie zostało to zrobione wcześniej).**

Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- **Odizolować ucznia od reszty klasy, ale nie pozostawiać go samego.**
- **Poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora.**
- **Natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku.**
- **W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie (tel. 112, 999).**

Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- **Wezwać pielęgniarkę, pedagoga przez osoby trzecie.**
- **Wezwać pogotowie (tel. 112, 999) przez osoby trzecie.**
- **Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.**

Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

- **Poinformować pedagoga szkolnego i dyrektora o spostrzeżeniach.**
- **Poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą.**
- **Umówić spotkanie "trójkąta" rodzic + wychowawca + pedagog (zlecić wykonanie badań).**

- **Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).**

Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary)

- **Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem.**
- **Kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji (sugerowanie zbadania ucznia w poradni specjalistycznej).**
- **Opieka pedagoga nad uczniem, skierowanie do PPP lub podjęcie działań zgodnie z potrzebą.**
- **Udzielenie uczniowi nagany wychowawcy w obecności klasy.**
- **Pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo).**
- **Nagana dyrektora szkoły.**
- **Skreślenie z listy uczniów.**
- **Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.**

POSTĘPOWANIE, KIEDY OSOBY OBCE ZNAJDUJĄ SIĘ NA TERENIE SZKOŁY:

- **Każdy pracownik szkoły, spotykający na terenie szkoły nieznane osoby, ma obowiązek sprawdzenia celu wizyty tej osoby w szkole.**
- **Osoba taka jest zobowiązana przy wejściu do szkoły zgłosić przebywającemu tam pracownikowi obsługi, z kim chce się spotkać, poprzez podanie swojego imienia i nazwiska oraz wskazania pracownika szkoły do którego się udaje.**

- **Osoba wchodząca na teren szkoły nie może zakłócać toku pracy szkoły.**
- **W przypadku, gdy jest to rodzic lub opiekun zgłaszający się po odbiór dziecka, powinien on oczekiwać na koniec zajęć na korytarzu.**
- **W innych przypadkach należy kierować osobę do dyrektora szkoły.**
- **W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej ze szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinien zostać poinformowany dyrektor szkoły.**
- **W razie konieczności dyrektor szkoły wzywa policję lub straż miejską.**

PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY NA TERENIE SZKOŁY.

Sytuacja, gdy uczeń zostanie złapany na „gorącym uczynku”:

- **Powiadomienie dyrektora szkoły.**
- **Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.**
- **Przekazanie informacji o okolicznościach czynu, wskazanie świadków zdarzenia.**
- **Zabezpieczenie dowodów przestępstwa.**

- **Powiadomienie rodziców (opiekunów) ucznia i wezwanie ich do szkoły.**
- **Podjęcie decyzji przez dyrektora szkoły o zawiadomieniu policji lub Sądu Opiekuńczego.**
- **Zastosowanie wobec ucznia kary, w tym obniżenie oceny z zachowania.**
- **Sporządzenie notatki służbowej z zaistniałego zdarzenia (dyrektor wraz z nauczycielem stwierdzającym fakt kradzieży).**

Sytuacja, gdy fakt kradzieży został zgłoszony nauczycielowi:

- **Powiadomienie dyrektora szkoły.**
- **Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.**
- **We współpracy z pedagogiem szkolnym ustalenie ewentualnych świadków zdarzenia, okoliczności kradzieży, sprawcy.**
- **W przypadku ustalenia sprawcy powiadomienie rodziców ucznia i nakłonienie go do zwrotu skradzionej rzeczy (z zachowaniem nietykalności osobistej ucznia).**
- **Sporządzenie notatki służbowej dotyczącej zaistniałego zdarzenia, podpisanej przez rodziców sprawcy.**
- **W przypadku wyjaśnienia zajścia, zobowiązanie sprawcy do naprawienia szkody i zadośćuczynienie poszkodowanemu w kradzieży (zapis wraz z datą terminu dokonania zadośćuczynienia w notatce służbowej).**
- **Ukaranie ucznia, w tym obniżenie oceny z zachowania.**

- **Poinformowanie odpowiednich służb (policja, Sąd Opiekuńczy) przez dyrektora szkoły.**

Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą kradzieży:

- **Jeżeli uczeń doznał obrażeń ciała – udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza.**
- **Powiadomienie Dyrektora szkoły.**
- **Wezwanie policji, jeżeli istnieje konieczność zabezpieczenia śladów przestępstwa.**
- **Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzeni.**
- **Powiadomienie rodziców ucznia.**
- **Udzielenie pomocy psychologicznej bądź zobowiązanie rodziców do udania się do specjalisty.**
- **W każdym przypadku powiadomienie przez wychowawcę rodziców na zebraniu o zaistniałej sytuacji.**
- **Na godzinie wychowawczej przeprowadzenie rozmowy z uczniami, pogadanki na temat kradzieży, przestępstwa z udziałem np. policjanta.**

PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO:

1) Działania profilaktyczne:

- **Omówienie problematyki terroryzmu na spotkaniu pracowników szkoły, przeszkolenie na wypadek zamachu bombowego lub innego aktu terroryzmu.**
- **Zapoznanie uczniów z tematyką terroryzmu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na postrzeganie zachowań nietypowych lub elementów nietypowych na terenie szkoły.**
- **Przystawienie zagrożeń terroryzmem podczas spotkań z rodzicami.**

2) Procedura postępowania w czasie ataku terrorystycznego:

ZAGROŻENIE BOMBOWE:

- **Uczeń, który zauważy podejrzenie zachowujące się osoby lub przedmioty pozostawione bez opieki oraz przypuszcza, że może to być próba ataku terrorystycznego, natychmiast informuje nauczyciela lub innego pracownika szkoły.**
- **Nauczyciel, który uzyskał informacje o możliwości ataku terrorystycznego natychmiast informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektora.**
- **Dyrektor, który dowiedział się o podłożeniu ładunku wybuchowego lub przedmiotu niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia lub otrzymał telefon z informacją o zagrożeniu terrorystycznym, natychmiast zgłasza ten fakt służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższej jednostce policji lub straży miejskiej, władzom administracyjnym.**

- **Pomieszczenia ogólnodostępne (korytarze, klatki schodowe, windy toalety, piwnice, strychy) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone.**
- **Podjęrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ!!! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrekcję szkoły.**
- **Do czasu przybycia policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób.**
- **Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów. Jeśli zapadnie decyzja o ewakuacji, należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to na sprawne i bezpieczne opuszczenie zagrożonego terenu.**

ZAGROŻENIE SUBSTACJĄ TOKSYCZNĄ LUB DRAŻNIĄCĄ:

- **Należy bezzwłocznie poinformować pracownika szkoły, nauczyciela, dyrektora.**
- **Nauczyciel wyprowadza uczniów z zagrożonego miejsca.**
- **Dyrektor powiadamia o zagrożeniu stosowne służby i w miarę potrzeby zarządza ewakuację.**

ZAGROŻENIE ATAKU Z BRONIĄ PALNĄ:

- **Uczeń, który zauważy podejrzenie zachowujące się osoby natychmiast informuje nauczyciela lub pracownika szkoły, którzy powinni poinformować dyrektora lub wicedyrektora.**

- **Dyrektor informuje odpowiednie służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższą jednostkę policji lub straży miejskiej, władze administracyjne.**
- **Należy zachować spokój i nie ulegać panice.**
- **W miarę możliwości najkrótszą lub wskazaną drogą opuścić miejsce zagrożenia. Gdy nie ma możliwości opuszczenia budynku szkoły, zabarykadować się najbliższym pomieszczeniu, zamknąć drzwi na klucz, zgasić światło, zachować ciszę.**
- **Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.**

W wypadku konieczności nauczania zdalnego:

- 1. Wszyscy uczniowie i nauczyciele szkoły mają dostęp do internetu i posiadają komputer w domu**
- 2. Szkoła korzysta z Office 365, E-podręczniki, platformy do komunikacji zdalnej**
- 3. Wszyscy uczniowie, ich rodzice i opiekunowie pracownicy szkoły mają dostęp do Office 365**

**9 .PLAN PRACY ZESPOŁU WYCHOWAWCZEGO NA ROK SZKOLNY
2025/2026**

W planowaniu pracy wychowawczo –profilaktycznej uwzględniono kierunki realizacji polityki oświatowej państwa wskazane przez ministra MEN na rok szkolny 2025/2026

- a. zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**
- b. wychowanie do wartości, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i respektowania norm społecznych.**
- c. kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych**
- d. bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych**
- e. kształtowanie postaw prozdrowotnych.**

ZADANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	UWAGI	TERMIN
A. Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.			
Wprowadzenie w życie szkoły poprzez: - Zapoznanie ze Statutem i Regulaminem Szkoły - Wybór samorządów klasowych	dyrekcja, wychowawcy klas, nauczyciele specjaliści		wrzesień,pa ździernik

-cykl zajęć integracyjnych w klasach pierwszych			
Udział w szkolnych uroczystościach - Europejski Dzień Języków - Dzień Edukacji Narodowej i "Belfry roku" - uroczystości rocznicowe utworzenia na terenie budynku szkoły Komendy Legionów w 1914 roku - Święto Niepodległości (11.11.) - Spotkanie opłatkowe (szkolne i klasowe) - oraz "Festiwal Kolęd i Pastoralek. Koncert świąteczny" - ostatki," Konkurs o Tort Dyrektora" - "Złote matury - Święto 3 Maja - inne wynikające z bieżących potrzeb społeczności szkolnej	zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych		październik listopad grudzień lutą kwiecień maj czerwiec

Udział w imprezach integracyjnych - Wybory do Samorządu Uczniowskiego. - „Chrzest kotów” - Festiwal Nauki - Mikołajki - pierwszy dzień wiosny; wspólne coroczne zdjęcie wszystkich uczniów szkoły - Pożegnanie IV klas - Dzień Sportu - Wycieczki szkolne - inne imprezy zgodnie z pojawiającymi się na bieżąco potrzebami młodzieży	zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych		Październik Grudzień marzec kwiecień
Udział w projektach: - szkolne koło wolontariatu Szkolne Koło Caritas, Dom Małego Dziecka, Świetlica Środowiskowa “Anielisko”, „Zwolnieni z teorii”	zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych		

krwiodawstwo, inne zgodnie z zainteresowaniem uczniów i potrzebami bieżącymi -Dzień Ziemi			
B. Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym			
Zapoznanie z WSO i systemami przedmiotowymi oraz zasadami oceny zachowania	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu		wrzesień,
Poznanie oczekiwań i opinii uczniów	nauczyciele specjaliści, wychowawcy		
Prowadzenie lekcji na temat technik uczenia się.	wychowawcy, nauczyciele specjaliści, zaproszeni goście nauczyciele przedmiotu		cały rok
Objęcie szczególną opieką uczniów z szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	nauczyciele pielęgniarka, nauczyciele specjaliści		Cały rok
Dbłość o frekwencję na	wychowawcy		Cały rok

zajęciach.			
Ograniczanie stresu szkolnego poprzez: - jasne określanie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu (w tym możliwości poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów) - bieżące podawanie stopni do wiadomości ucznia. - życzliwą atmosferę na lekcjach Działania Samorządu Uczniowskiego	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu SU dyrekcja szkoły, opiekun SU	Wg. planu SU z.	Cały rok Cały rok
Informowanie rodziców o niepowodzeniach i osiągnięciach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów	wychowawcy, i nauczyciele przedmiotu		Cały rok
Zajęcia wspomagające uzupełnienie braków edukacyjnych w ramach pomocy psychologiczno -	Wskazani nauczyciele		Cały rok

pedagogicznej			
Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce.	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy		Cały rok
Szczególna troska o uczniów objętych nauczaniem indywidualnym m.in. poprzez umożliwianie kontaktów z klasą na terenie szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, kontakt z rodziną, PPP, ewentualnie z lekarzami prowadzącymi	Wychowawcy nauczyciele specjaliści dyrekcja		Cały rok
C. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.			
Poszerzenie i weryfikacja oferty kół zainteresowań.	zainteresowani nauczyciele		Cały rok
Prowadzenie zajęć dodatkowych w klasach maturalnych przygotowujących uczniów do egzaminu na poziomie rozszerzonym	chętni nauczyciele	W małych grupach w systemie stacjonarnym lub w systemie zdalnym.	Cały rok
Samokształcenie nauczycieli w stosowaniu i wdrażaniu	dyrekcja szkoły		cały rok

innowacyjnych technik i programów, stałe doskonalenie warsztatu pracy	przewodniczący zespołu samokształceniowego		
Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacyjnych programów nauczania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych dające młodzieży okazję do rozwijania zainteresowań w ramach zajęć szkolnych	dyrekcja szkoły przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele		cały rok
Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych -przedmiotowych i sportowych -inne zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i nauczycieli	odpowiedzialni nauczyciele w systemie zdalnym lub małych grupach	w systemie zdalnym lub małych grupach	Cały rok
Urozmaicenie metod pracy z uczniem zdolnym - efektywne wykorzystanie pomocy naukowych			

- praca z tekstami źródłowymi, publicystycznymi, naukowymi - szersze wykorzystanie w nauce i komunikacji informacyjnej	wszyscy nauczyciele		Cały rok
Szczególna opieka nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	cała RP, wychowawcy, nauczyciele specjaliści		zgodnie z orzeczeniem
Organizacja szkolnego etapu olimpiad i konkursów ze wszystkich przedmiotów.	dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych W systemie zdalnym lub małych grupach	W systemie zdalnym lub małych grupach	Cały rok
Analiza i ocena wyników sprawdzianów opracowanych przez zespoły przedmiotowe	przewodniczący zespołów przedmiotowych		Cały rok
D Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich			

- Udział w inicjatywach szkolnych i samorządowych, działalność SU i samorządów klasowych - wybory do Młodzieżowej Rady Łodzi, - współpraca z IPN, - obchody rocznicy wybuchu II-ej Wojny Światowej - Organizacja wycieczek edukacyjnych - poznawanie polskiej kultury i historii - Współpraca z Wydziałem Prawa oraz Wydziałem Historyczno-Filozoficznym UŁ	Nauczyciele i historii, cała RP, SU		
E. Motywowanie do twórczego rozwoju.			
Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system	Dyrekcja, Rada Liceum		C cały rok

nagród i stypendiów: - stypendia za wyniki w nauce - stypendium Prezesa Rady Ministrów - stypendium Stowarzyszenia Wychowanków - nagrody za udział w konkursach i olimpiadach.	wychowawcy organizatorzy konkursów.		
Upowszechnianie sukcesów uczniów i nauczycieli w gazetkach i fotogazetkach szkolnych oraz w mediach.	odpowiedzialni nauczyciele		Cały rok
F. Urozmaicanie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.			
Wykorzystywanie treści przedmiotowych do rozwijania umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.	nauczyciele, wychowawcy		Cały rok

Organizacja wycieczek integracyjnych, turystycznych.	nauczyciele, wychowawcy		Cały rok
G. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi ludźmi.			
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywanie wyborów moralnych, postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	nauczyciele, wychowawcy		Cały rok
Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentacji własnego stanowiska oraz poszanowania poglądów innych ludzi.	nauczyciele, wychowawcy		Cały rok
Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych,	nauczyciele, wychowawcy		Cały rok

wyznaniowych i kulturowych.			
Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi z niepełnosprawnościami	wychowawcy, nauczyciele specjaliści		cały rok
Komunikacja w sieci. Kształtowanie właściwych postaw kulturalnej komunikacji bez użycia mowy nienawiści (hejt) na portalach społecznościowych, forach internetowych itp..	Nauczyciel informatyki, zaproszeni goście		Cały rok
H. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.			
Udział w zajęciach na uczelniach wyższych. Udział klas IV w Salonie Maturzystów			Raz w roku
Spotkania ze studentami, pracownikami wyższych uczelni, przedstawicielami instytucji oświatowych.	wychowawcy dyrekcja		Raz w roku

Współpraca PPP Doradztwa Zawodowego i ŁCDNiKP	Doradca zawodowy		Cały rok
Udział uczniów w Targach Edukacyjnych organizowanych przez UMŁ	wychowawcy		raz w roku
Dostarczanie uczniom informacji o szkołach wyższych i policealnych, a w szczególności o zasadach rekrutacji, kierunkach kształcenia, możliwościach zatrudnienia	pedagog, wychowawcy nauczyciele bibliotekarz. nauczyciele informatyki		Cały rok
Prowadzenie na terenie szkoły indywidualnego doradztwa zawodowego	szkolny doradca zawodowy		w zależności od posiadanych środków
Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do dalszego życia zawodowego w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego	doradca zawodowy nauczyciele przedsiębiorczości		cały rok

prorowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej egzaminu maturalnego oraz zasad rekrutacji na wyższe uczelnie w kraju i za granicą	dyrekcja naucz. informatyki i bibliotekarze		cały rok
przeprowadzenie "próbnych matur"	dyrekcja nauczyciele przedmiotów maturalnych		
I. Wprowadzanie młodego człowieka w świat kultury i sztuki.			
Edukacja filozoficzna.			
Spotkania z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki .	nauczyciele		Cały rok
Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
J. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.			
Kształtowanie kultury bycia na co dzień. prowadzenie zajęć z etykiety życia codziennego w ramach cyklu zajęć doradztwa zawodowego	odpowiedzialny nauczyciel wszyscy pracownicy szkoły		Cały rok

Kształtowanie postawy szacunku do starszych, w szczególności do nauczycieli, oraz do rówieśników.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
Kształtowanie szacunku i poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie szkoły.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kultury młodzieży na co dzień.	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
J. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów			
Budowanie atmosfery sprzyjającej wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk poprzez brak uprzedzeń i przejawów niesprawiedliwości lub dyskryminacji	dyrekcja wychowawcy nauczyciele specjaliści wszyscy nauczyciele		cały rok

zapewnienie szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także uczniom szczególnie uzdolnionym	dyrekcja wychowawcy, nauczyciele specjaliści wszyscy nauczyciele		cały rok
poznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści		cały rok
prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów (materialnej stypendialnej, w postaci konsultacji , rozmów itp..)	dyrekcja wychowawcy nauczyciele specjaliści		cały rok
Udział uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub zajęciach wyrównawczych	Wychowawcy, nauczyciele prowadzący zajęcia	zdalnie lub w małych grupach	cały rok
Tworzenie w klasach grup pomocy koleżeńskiej	wychowawcy		cały rok

K. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.			
- Umożliwienie uczniom uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.	Dyrekcja		Zgodnie z obowiązującymi przepisami
- Przeprowadzenie na godzinach wychowawczych zajęć dotyczących relacji pomiędzy rodzicami/opiekunami a dziećmi.	wychowawcy		
- Uwzględnienie w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz lekcji przedmiotowych tematyki dotyczącej zakładania i funkcjonowania rodziny.	Nauczyciele		
L. Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym			
Realizacja dodatkowych godzin języka polskiego	Wskazani nauczyciele		Cały rok
Integracja ze społecznością szkolną poprzez zachęcanie do	Wszyscy nauczyciele		Cały rok

wspólnych działań i projektów			
Podniesienie samooceny uczniów poprzez umożliwienie im prezentacji kultury i dorobku swoich krajów rodzinnych	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
M. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu			
Dbałość o frekwencję i aktywny udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego	Nauczyciele wychowania fizycznego		Cały rok
Sportowe zawody wewnętrzzszkolne	Nauczyciele wychowania fizycznego		Cały rok
Zachęcanie uczniów do sportowych zawodów pozaszkolnych	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
Promowanie zdrowego stylu życia poprzez pogadanki, wykłady, dyskusje	Wszyscy nauczyciele		Cały rok
N. Profilaktyka zdrowia psychicznego			
Profilaktyka zachowań przemocowych	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji		Cały rok

	zdrowotnej, zaproszeni goście, wychowawcy		
Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji zdrowotnej, zaproszeni goście, wychowawcy		Cały rok
Problematyka schorzeń psychicznych	Nauczyciele specjaliści, nauczyciele edukacji zdrowotnej, zaproszeni goście, wychowawcy		Cały rok

Propozycje tematyki godzin wychowawczych

KLASY PIERWSZE

- 1. Czy znam swoje prawa i obowiązki?- zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkolnym, WSO i BHP**
- 2. III LO , jego tradycje, historia.**
- 3. Poznajmy się- zajęcia integracyjne.**
- 4. Lepiej wcześniej .Poznajemy regulamin i zasady egzaminu maturalnego**
- 5. Planowanie czasu nauki i odpoczynku**
- 6. Jak widzę siebie? Jak mnie widzą inni?**
- 7. „Dobrze być mną” –akceptacja siebie warunkiem życia w zgodzie z innymi.**
- 8. „Spieszmy się kochać ludzi”- ja wobec innych**
- 9. Moja rola- cele indywidualne i cele grupowe.**
- 10. Sztuka prezentacji i jej zasady. Poczucie własnej wartości.**
- 11. Jak się skutecznie porozumiewać? Warsztaty-typy osobowości, bariery komunikacyjne, czy umiem słuchać?**
- 12. Czym są uzależnienia?**
- 13. Negatywne skutki uzależnień.**
- 14. Jak zdrowo się odżywiać?**
- 15. Czy konflikty są potrzebne? Istota, przebieg, rodzaje konfliktów, sposoby rozwiązywania.**
- 16. Jak mówić „nie”. Co to znaczy być asertywnym?**
- 17. Jak się zachowywać w trudnych sytuacjach?**
- 18. Mieć przyjaciół być przyjacielem,.**
- 19. „Pokaż mi swoich kolegów a powiem ci kim jesteś” mądry wybór kolegów i koleżanek. Gdzie kończy się lojalność i solidarność klasowa?**

20. **Stres- jak sobie z nim radzić?**
21. **Dom rodzinny bezpieczna przystań czy...?**
22. **Być kobietą- co nam daje emancypacja?**
23. **Patriotyzm-co dzisiaj znaczy to słowo?**
24. **Ja za 19 lat- moje plany na przyszłość.**
25. **Jaki był nasz wspólny rok? Co możemy zrobić aby następny był lepszy?**
26. **Problemy okresu dorastania-co kryje się pod tym hasłem?**
27. **Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie**
28. **Rozmowa na temat trudności napotykanym podczas nauki w szkole i w domu.**
29. **Jak dochodzić do sukcesu i powodzenia w nauce- dyskusja.**
30. **Sztuka uczenia się. Organizacja czasu pracy**
31. **Jak efektywnie się uczyć- rola internetu jako źródła informacji.**

KLASY DRUGIE

- 1 Sprawy organizacyjne**
- 2 Omówienie zasad BHP iWSO**
- 3 Przypomnienie regulaminu i zasad egzaminu maturalnego.**
- 4 Omówienie i przypomnienie regulaminu szkoły i zasad ocenianie, uwzględnienie zmian.**
- 5 .Analiza wyników w nauce, zachowaniu, frekwencji ; na bieżąco.**
- 6 Predyspozycje, zainteresowania, rynek pracy.**
- 7 Być czy mieć – trudny wybór współczesnego człowieka.**

- 8 Jak uczyć się efektywnie?**
- 9 Sposoby przezwycięzania negatywnych skutków stresu (dom, szkoła, grupa rówieśnicza)**
- 10 Czym są uzależnienia? Jakie są ich negatywne skutki?**
- 11 Zaburzenia odżywiania.**
- 12 Asertywna postawa wobec życia.**
- 13 Miłość, zauroczenie , związki.**
- 14 Tolerancja wobec innych narodowości, religii, kultur ,postaw itd.,**
- 15 Sztuka prezentacji samego siebie.**
- 16 Moja szkoła, moje miasto, mój kraj. . Patriotyzm dzisiaj.**
- 17 Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie**
- 18 Czym jest tolerancja?**
- 19 Porozmawiajmy o solidarności.**
- 20 Jak zrozumieć rodziców i żyć z nimi w zgodzie?**
- 21 Jak gospodarować czasem?**
- 22 Jak pozostać sobą będąc częścią społeczeństwa?**
- 23 Procesy decyzyjne.**
- 24 Jak radzić sobie ze stresem?**
- 25 Samoocena; jak radzić sobie z krytyką?**
- 26 Nasze plany edukacyjno- zawodowe.**
- 27 Czym jest szczęście i jak je osiągnąć?**
- 28 Emocje i ich wyrażanie.**
- 29 Uzależnienia i ich wpływ na relacje międzyludzkie**
- 30 Być kobietą, być mężczyzną co to dzisiaj znaczy?**
- 31 Wyzwania dorosłości.**
- 32 Moja wizja kariery zawodowej**

KLASY TRZECIE.

- 1 Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą**
- 2 Omówienie WSO**
- 3 Regulamin egzaminu maturalnego- przypomnienie.**
- 4 Analiza wyników nauczania i zachowania...**
- 5 Edukacja europejska-programy UE dla studentów wyższych uczelni**
- 6 Uzależnienia i ich negatywne skutki**
- 7 Zaburzenia odżywiania, co to jest i jak ich unikać.**
- 8 Jak planować naukę i odpoczynek**
- 9 Jak radzić sobie w trudnych sytuacjach?**
- 10 Jestem Europejczykiem, jestem Polakiem- patriotyzm dzisiaj.**
- 11 Sposoby radzenia sobie ze stresem**
- 12 Sztuka autoprezentacji**
- 13 Techniki relaksacyjne**
- 14 Umiejętność gospodarowania czasem i planowania przygotowań do matury**
- 15 Relacje romantyczne we współczesnym świecie.**
- 16 Techniki zapamiętywania**
- 17 Zachowanie w sytuacjach oficjalnych (zasady kulturalnego zachowania, właściwy dobór oficjalnego stroju)**

KLASY CZWARTE

- 1. Regulamin egzaminu maturalnego- przypomnienie.**
- 2. Zasady BHP i WSO,**
- 3. Zawód przyszłości – dyskusja**
- 4. Jakie studia zapewnią pracę w przyszłości?**
- 5. Kształtowanie obrazu siebie i relacji z innymi**
- 6. Jak opanować sytuacje kryzysowe w domu, szkole, w grupie rówieśniczej?**
- 7. Osiąganie dojrzałości osobowej: godność człowieka, cenione przez niego wartości, odpowiedzialność za słowo**
- 8. Problemy uzależnień**
- 9. Problematyka zaburzeń odżywiania**
- 10. .Patriotyzm wczoraj i dziś**
- 11. Sylwetka patrona III LO**
- 12. Istota tolerancji**
- 13. 12.Przyczyny i przejawy nietolerancji**
- 14. Czy warto być sobą?**
- 15. Na czym polega odpowiedzialność za siebie i innych?**
- 16. Umiejętność ponoszenia odpowiedzialności za podjęte decyzje**
- 17. Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju**
- 18. Wybory, które stawia przed młodzieżą współczesny świat**
- 19. Jak skutecznie współdziałać z ludźmi?**
- 20. Dlaczego ludzie manipulują? Jak bronić się przed manipulacją?**

- 21. Problemy i potrzeby ludzi niepełnosprawnych, osób chorych i starszych**
- 22. Etyka pracy**
- 23. Jak efektywnie wykorzystać na naukę czas do matury**
- 24. Planowanie nauki i czasu wolnego**
- 25. Uczenie się i zdawanie egzaminów**
- 26. Przygotowania do "studniówki" (program artystyczny , polonez)**

TEMATYKA WSPÓLNA DLA KLAS I, II, III IV.

- 1. Tematy poruszające problemy zdrowia psychicznego**
- 2. Tematy związane z ważnymi wydarzeniami z życia kraju i szkoły**
- 3. Tematy zaproponowane przez uczniów**

10 . Ewaluacja programu odbędzie się w końcu roku szkolnego 2025/2026 za pomocą przygotowanych wcześniej narzędzi diagnostycznych (kwestionariusze rozmów, ankiety, analiza dziennika elektronicznego) zgodnie z problematyka sugerowaną przez

Radę Pedagogiczną III LO.