

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**IM. T. KOŚCIUSZKI W ŁODZI**  
**ROK SZKOLNY 2019 / 2020**

## SPIS TREŚCI

- 1) Podstawa prawna
- 2) Wstęp
- 3) Przyjęta wizja szkoły i wychowania
- 4) Przyjęta sylwetka wychowanka
- 5) Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
- 6) Cele programu
- 7) Adresaci i realizatorzy programu
- 8) Procedury szkolne – metody działania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów
- 9) Plan wychowawczo-profilaktyczny na bieżący rok szkolny
- 10) Ewaluacja programu
- 11) Postanowienia końcowe

## 1. Podstawa prawna:

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59);
- rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). Ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532);
- rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
- rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. 2017 r., poz. 1591)
- statut szkoły.

## 2. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w III Liceum Ogólnokształcącego im. T. Kościuszki w Łodzi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **3. Przyjęta wizja szkoły i wychowania**

Nasza szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju osobowego, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich opartych na zasadach wolności, demokracji, tolerancji i sprawiedliwości. W naszym działaniu opieramy się na wieloletniej tradycji szkoły i doświadczeniach pokoleń naszych poprzedników. Kultuwujemy tradycje szkoły stanowiące o jej wyjątkowości oraz nadające jej charakter i specyfikę.

Działania wychowawcze szkoły obejmują wszystkich uczniów i nastawione są przede wszystkim na otwarcie ich na dobro, prawdę, piękno, a także na to, co przekracza przeciętną i zachęca do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców. Przez wychowanie zaś rozumiemy wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka i w którym świadomie powinni brać udział przede wszystkim rodzice i szkoła. Pierwszymi współpracownikami rodziców są nauczyciele, którzy wychowują zarówno poprzez własne postawy jak i świadome działania. Treści przyswajanego materiału nauczania i sposób przekazu muszą uwzględniać najpełniejszy rozwój młodego człowieka obejmujący intelekt, uczucia, emocje, sferę duchową i dbałość o zdrowie.

Chcemy, aby proces wychowawczy w naszej szkole służył przede wszystkim rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i państwie demokratycznym. Chcemy również rozbudzać i rozwijać u wychowanków postawy altruistyczne i prospołeczne. Za jeden z ważniejszych elementów kształtowania takich postaw uznajemy rozwijanie wartości wyższych, a szczególnie wpajanie uczniom empatii, uwrażliwienie ich na słabszych i ich potrzeby. Wierzymy, że współodczuwanie, wczuwanie się w stany emocjonalne innych warunkuje budowanie dobrych relacji z otoczeniem i budowanie własnej dojrzałości. Rozwijając u młodych ludzi takie umiejętności, kształtujemy właściwe postawy społeczne. Poprzez angażowanie uczniów w akcje charytatywne, które mają na celu wsparcie istot słabszych i pokrzywdzonych przez los, chcemy dać młodym ludziom możliwość

samodzielnego rozwijania takich postaw. Pragniemy skierować nasze działania wychowawcze na promowanie działań dla dobra innych, przez co nasi uczniowie mają szansę zyskać kompetencje emocjonalne, co da im możliwość odnalezienia się i lepszego funkcjonowania w społeczeństwie. Ważne dla nas jest to, aby uczyć młodzież, że prawdziwym wolontariuszem jest ten, kto niesie pomoc innym, nie oczekując dla siebie korzyści. Jesteśmy dumni z opinii szkoły bezpiecznej, tworzącej silne przyjacielskie więzy między pokoleniami uczniów i chcemy te osiągnięcia kontynuować.

#### **4. Sylwetka wychowanka**

Pragniemy aby w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczego nasz uczeń był:

- a) wyposażony w wiedzę i użyteczne w życiu umiejętności;
  - b) dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie;
  - c) uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych, wierny przyjętym zasadom etycznym;
  - d) gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość;
- a także, aby:
- e) z szacunkiem odnosił się do swego państwa i dbał o jego dobro;
  - f) znał i szanował polskie dziedzictwo historyczne kulturowe;
  - g) był otwarty na wartości kultur Europy i świata;
  - h) był przygotowany do wypełnienia swych obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
  - i) podejmował altruistyczne inicjatywy na rzecz potrzeb środowiska lokalnego;
  - j) rozwiązywał problemy w twórczy sposób, posługiwał się technikami negocjacyjnymi w rozwiązywaniu konfliktów;
  - k) skutecznie porozumiewał się z innymi, umiejętnie prezentując własny punkt widzenia i uwzględniając poglądy innych ludzi;
  - l) był odpowiednio przygotowany do uczestnictwa w kulturze fizycznej w szkole i po jej ukończeniu;
  - m) umiał planować i organizować działania w przypadku zagrożenia życia, zdrowia lub mienia własnego lub innych osób.

## 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został oparty o diagnozę środowiska wychowawczego wynikającej z :

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników ewaluacji zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2018/19,
- wniosków i analiz (np. z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, itp.),
- sprawozdaniu pedagoga szkolnego z 2018/19 r.,
- sprawozdaniu zespołu wychowawczego z 2018/19 r.

Diagnoza wykazała, że, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- frekwencji na zajęciach,
- racjonalizacji celów i wyboru priorytetów w trakcie nauki (dotyczy to głównie klas pierwszych),
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
- zarządzania swoim czasem wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami,
- umiejętności interpersonalnych.

## 6. Cele programu

Szkoła w swej pracy wychowawczej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie znajdowali w niej warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);

Cele ogólne:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka uniwersalna** zachowań ryzykownych zawierająca
  - diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami;
  - proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami; poprzez stworzenie jednolitej i kompleksowej strategii działań profilaktycznych, obejmującej uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły oraz instytucje o szeroko rozumianym charakterze profilaktycznym działające na terenie miasta Łodzi, a ponadto wspieranie wychowania i nauczania wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów;
  - koncentrowanie się na tworzeniu warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych, np. poprzez biwaki, wycieczki, wspólne wyjścia poza szkołę, imprezy integrujące społeczność szkolną, itp.;



- realizacja na terenie szkoły zajęć psychoedukacyjnych, prowadzonych przez pedagoga lub edukatorów z konkretnej dziedziny, odpowiadających na aktualne potrzeby środowiska szkolnego (warsztaty, wykłady, dyskusje, itp.);
- wspieranie rodziców w ich funkcjach wychowawczych i edukacyjnych poprzez różne formy doskonalenia ich umiejętności w pracy profilaktycznej.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.
2. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej
3. Wychowanie zdrowotne i proekologiczne.
4. Wychowanie do życia w rodzinie.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
6. Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego kraju i własnego regionu.
7. Wychowanie do poszanowania innych kultur i narodów.
8. Rozwijanie samorządności uczniowskiej.
9. Współpraca z rodzicami.
10. Budowanie wizerunku szkoły i kultywowanie jej tradycji.

## 7. Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice lub opiekunowie prawni w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świątach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas spotkań z rodzicami i konsultacji;
- anonimowe sondaże ankietowe.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Do wszystkich adresatów skierowane są zadania z zakresu profilaktyki uniwersalnej. Działania te mają na celu promocję zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi. Obejmują następujące modele działań:

- informacyjny,
- edukacji psychologicznej i uczenia umiejętności społecznych,
- działań alternatywnych (warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia indywidualne)

Działania z zakresu profilaktyki są wy koordynowane przez pedagoga szkolnego.

## 8. Procedury

Procedura interwencyjna w III Liceum Ogólnokształcącym im. T. Kościuszki w przypadku:

### **Znalezienia substancji mogącej być narkotykiem (pod ławką, w toalecie, szatni, na boisku):**

- A) Należy zabezpieczyć substancję;
- B) Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga;
- C) Dyrektor, pedagog wzywa policję (telefonicznie), w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

### **Zauważenia u ucznia środka odurzającego:**

- A) Poinformować dyrektora szkoły, pedagoga, wychowawcę.
- B) Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo poprosić aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ewentualnie innych przedmiotów budzących podejrzenia co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani plecaka – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji.
- C) Jeżeli uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości plecaka, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
- D) Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń, wraz ze swoimi spostrzeżeniami.
- E) Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – wezwać rodziców do natychmiastowego stawiennictwa w szkole.
- F) Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole.
- G) Wezwać (jeśli jest to wskazane i możliwe) specjalistę z poradni lub punktu konsultacyjnego lub wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom.

H) W porozumieniu z dyrektorem wezwać policję, aby zabezpieczyć narkotyk (jeśli nie zostało to zrobione wcześniej).

**Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:**

- A) Odizolować ucznia od reszty klasy, ale nie pozostawiać go samego.
- B) Poinformować pedagoga, wychowawcę, dyrektora.
- C) Natychmiast wezwać rodziców / opiekunów ucznia, zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku.
- D) W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie (tel. 112, 999).

**Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:**

- A) Wezwać pielęgniarkę, pedagoga przez osoby trzecie.
- B) Wezwać pogotowie (tel. 112, 999) przez osoby trzecie.
- C) Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

**Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:**

- A) Poinformować pedagoga szkolnego i dyrektora o spostrzeżeniach.
- B) Poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą.
- C) Umówić spotkanie "trójkąta" rodzic + wychowawca + pedagog (zlecić wykonanie badań).
- D) Nie być pobłażliwym, ale zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów).

**Procedura interwencyjna w przypadku licznych nieobecności (wagary)**

- A) Indywidualne rozmowy wychowawcy z uczniem.
- B) Kontakt z rodzicami, informacja o frekwencji (sugerowanie zbadania ucznia w poradni specjalistycznej).
- C) Opieka pedagoga nad uczniem, skierowanie do PPP lub podjęcie działań zgodnie z potrzebą.
- D) Udzielenie uczniowi nagany wychowawcy w obecności klasy.
- E) Pisemne ostrzeżenie wychowawcy klasy (pismo).
- F) Nagana dyrektora szkoły.
- G) Skreślenie z listy uczniów.

H) Każdy przypadek wagarów należy traktować indywidualnie i poddać szczegółowej analizie.

#### **POSTĘPOWANIE, KIEDY OSOBY OBCE ZNAJDUJĄ SIĘ NA TERENIE SZKOŁY:**

1. Każdy pracownik szkoły, spotykający na terenie szkoły nieznane osoby, ma obowiązek sprawdzenia celu wizyty tej osoby w szkole.
2. Osoba taka jest zobowiązana przy wejściu do szkoły zgłosić przebywającemu tam pracownikowi obsługi, z kim chce się spotkać, poprzez podanie swojego imienia i nazwiska oraz wskazania pracownika szkoły do którego się udaje.
3. Osoba wchodząca na teren szkoły nie może zakłócać toku pracy szkoły.
4. W przypadku, gdy jest to rodzic lub opiekun zgłaszający się po odbiór dziecka, powinien on oczekiwać na koniec zajęć na korytarzu.
5. W innych przypadkach należy kierować osobę do dyrektora szkoły.
6. W przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej ze szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinien zostać poinformowany dyrektor szkoły.
7. W razie konieczności dyrektor szkoły wzywa policję lub straż miejską.

#### **PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU KRADZIEŻY NA TERENIE SZKOŁY.**

##### **Sytuacja, gdy uczeń zostanie złapany na „gorącym uczynku”:**

1. Powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.
3. Przekazanie informacji o okolicznościach czynu, wskazanie świadków zdarzenia.
4. Zabezpieczenie dowodów przestępstwa.
5. Powiadomienie rodziców (opiekunów) ucznia i wezwanie ich do szkoły.

6. Podjęcie decyzji przez dyrektora szkoły o zawiadomieniu policji lub Sądu Opiekuńczego.
7. Zastosowanie wobec ucznia kary, w tym obniżenie oceny z zachowania.
8. Sporządzenie notatki służbowej z zaistniałego zdarzenia (dyrektor wraz z nauczycielem stwierdzającym fakt kradzieży).

**Sytuacja, gdy fakt kradzieży został zgłoszony nauczycielowi:**

1. Powiadomienie dyrektora szkoły.
2. Powiadomienie wychowawcy i pedagoga szkolnego.
3. We współpracy z pedagogiem szkolnym ustalenie ewentualnych świadków zdarzenia, okoliczności kradzieży, sprawcy.
4. W przypadku ustalenia sprawcy powiadomienie rodziców ucznia i nakłonienie go do zwrotu skradzionej rzeczy (z zachowanie nietykalności osobistej ucznia).
5. Sporządzenie notatki służbowej dotyczącej zaistniałego zdarzenia, podpisanej przez rodziców sprawcy.
6. W przypadku wyjaśnienia zajścia, zobowiązanie sprawcy do naprawienia szkody i zadośćuczynienie poszkodowanemu w kradzieży (zapis wraz z datą terminu dokonania zadośćuczynienia w notatce służbowej).
7. Ukaramiento ucznia, w tym obniżenie oceny z zachowania.
8. Poinformowanie odpowiednich służb (policja, Sąd Opiekuńczy) przez dyrektora szkoły.

**Postępowanie wobec ucznia, który stał się ofiarą kradzieży:**

1. Jeżeli uczeń doznał obrażeń ciała – udzielenie pierwszej pomocy, wezwanie lekarza.
2. Powiadomienie Dyrektora szkoły.
3. Wezwanie policji, jeżeli istnieje konieczność zabezpieczenia śladów przestępstwa.
4. Ustalenie okoliczności i ewentualnych świadków zdarzeni.

5. Powiadomienie rodziców ucznia.
6. Udzielenie pomocy psychologicznej bądź zobowiązanie rodziców do udania się do specjalisty.
7. W każdym przypadku powiadomienie przez wychowawcę rodziców na zebraniu o zaistniałej sytuacji.
8. Na godzinie wychowawczej przeprowadzenie rozmowy z uczniami, pogadanki na temat kradzieży, przestępstwa z udziałem np. policjanta.

## **PROCEDURA POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO:**

### 1) Działania profilaktyczne:

- a) Omówienie problematyki terroryzmu na spotkaniu pracowników szkoły, przeszkolenie na wypadek zamachu bombowego lub innego aktu terroryzmu.
- b) Zapoznanie uczniów z tematyką terroryzmu, ze szczególnym zwróceniem uwagi na postrzeganie zachowań nietypowych lub elementów nietypowych na terenie szkoły.
- c) Przewieszenie zagrożeń terroryzmem podczas spotkań z rodzicami.

### 2) Procedura postępowania w czasie ataku terrorystycznego:

## **ZAGROŻENIE BOMBOWE:**

- a) Uczeń który zauważy podejrzanie zachowujące się osoby lub przedmioty pozostawione bez opieki oraz przypuszcza, że może to być próba ataku terrorystycznego, natychmiast informuje nauczyciela lub innego pracownika szkoły.
- b) Nauczyciel, który uzyskał informacje o możliwości ataku terrorystycznego natychmiast informuje dyrektora szkoły lub wicedyrektora.
- c) Dyrektor, który dowiedział się o podłożeniu ładunku wybuchowego lub przedmiotu niewiadomego pochodzenia, co do którego istnieje podejrzenie, że może on stanowić zagrożenie dla osób i mienia lub otrzymał telefon z informacją o zagrożeniu



terrorystycznym, natychmiast zgłasza ten fakt służbom odpowiedzialnym za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższej jednostce policji lub straży miejskiej, władzom administracyjnym.

- d) Pomieszczenia ogólnodostępne (korytarze, klatki schodowe, windy toalety, piwnice, strychy) oraz najbliższe otoczenie zewnętrzne obiektu sprawdzają i przeszukują osoby wyznaczone.
- e) Podejrzanych przedmiotów NIE WOLNO DOTYKAĆ!!! O ich lokalizacji należy powiadomić dyrekcję szkoły.
- f) Do czasu przybycia policji należy w miarę istniejących możliwości zabezpieczyć zagrożone miejsce, zachowując elementarne środki bezpieczeństwa, bez narażania siebie i innych osób.
- g) Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją. Należy bezwzględnie wykonywać polecenia policjantów. Jeśli zapadnie decyzja o ewakuacji, należy zachować spokój i opanowanie, pozwoli to na sprawne i bezpieczne opuszczenie zagrożonego terenu.

#### **ZAGROŻENIE SUBSTACJĄ TOKSYCZNA LUB DRAŻNIĄCĄ:**

- a) Należy bezzwłocznie poinformować pracownika szkoły, nauczyciela, dyrektora.
- b) Nauczyciel wyprowadza uczniów z zagrożonego miejsca.
- c) Dyrektor powiadamia o zagrożeniu stosowne służby i w miarę potrzeby zarządza ewakuację.

#### **ZAGROŻENIE ATAKU Z BRONIĄ PALNĄ:**

- a) Uczeń który zauważy podejrzenie zachowujące się osoby natychmiast informuje nauczyciela lub pracownika szkoły, którzy powinni poinformować dyrektora lub wicedyrektora.
- b) Dyrektor informuje odpowiednie służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo na tym terenie: najbliższą jednostkę policji lub straży miejskiej, władze administracyjne.
- c) Należy zachować spokój i nie ulegać panice.
- d) W miarę możliwości najkrótszą lub wskazaną drogą opuścić miejsce zagrożenia. Gdy nie ma możliwości opuszczenia budynku szkoły, zabarykadować się najbliższym pomieszczeniu, zamknąć drzwi na klucz, zgasić światło, zachować ciszę.
- e) Po przybyciu policji na miejsce, przejmuje ona dalsze kierowanie akcją.

## Plan pracy zespołu wychowawczego na rok szkolny 2019/20

| ZADANIA   | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                        | TERMIN                |
|---|---|-----------------------|
| <b>A. Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</b>  |   |                       |
| <p>Wprowadzenie w życie szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze Statutem i Regulaminem Szkoły</li> <li>- Wybór samorządów klasowych</li> <li>- Zapozycyl zajęć integracyjnych w klasach pierwszych</li> </ul>  | dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog          | wrzesień, październik |
| <p>Udział w szkolnych uroczystościach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień Języków</li> <li>- Dzień Edukacji Narodowej i "Belfry roku"</li> <li>- uroczystości rocznicowe utworzenia na terenie budynku szkoły Komendy Legionów w 1914 roku</li> <li>- Święto Niepodległości ( 11.11.)</li> <li>- Spotkanie opłatkowe (szkolne i klasowe) oraz "Festiwal Kolęd i Pastorałek. Koncert świąteczny"</li> <li>- ostatki," Konkurs o Tort Dyrektora"</li> <li>- Święto 3 Maja</li> <li>- "Złote matury"</li> <li>- inne wynikające z bieżących potrzeb społeczności szkolnej</li> </ul> | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Wg. harmonogramu      |
| <p>Udział w imprezach integracyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wybory do S.U.</li> <li>- „Chrzest kotów"</li> <li>- Dzień Sportu</li> <li>- Andrzejkki, Mikołajki</li> <li>- pierwszy dzień wiosny; wspólne coroczne zdjęcie wszystkich uczniów szkoły</li> <li>- Dzień Ziemi</li> <li>- Pożegnanie III klas</li> <li>- Wycieczki szkolne</li> <li>- inne imprezy zgodnie z pojawiającymi się na bieżąco potrzebami młodzieży</li> </ul>   | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych | Wg. harmonogramu      |
|   |   |                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Udział w projektach:</p> <p>-wymiana z Barsinghausen</p> <p>- -"Góra Grosza"</p> <p>-wolontariaty, Dom Małego Dziecka, krwiodawstwo, inne zgodnie z zainteresowaniem uczniów i potrzebami bieżącymi</p>   | zgodnie z przydziałem czynności dodatkowych                   |   |
| <b>B. Zapobieganie trudnościom w nauce i adaptacji w środowisku szkolnym</b>   |   |   |
| Zapoznanie z WSO i systemami przedmiotowymi oraz zasadami oceny zachowania   | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu                            | IX,                                       |
| Prowadzenie lekcji na temat technik uczenia się.   | wychowawcy, pedagog, zaproszeni goście nauczyciele przedmiotu | cały rok                                  |
| Objęcie szczególną opieką uczniów z szczególnymi potrzebami edukacyjnymi   | pedagog, psycholog, nauczyciele pielęgniarka                  | Cały rok                                  |
| Dbłość o frekwencję na zajęciach.  | wychowawcy  | Cały rok                                  |
| <p>Ograniczanie stresu szkolnego poprzez:</p> <p>- jasne określanie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu (w tym możliwości poprawiania ocen niedostatecznych ze sprawdzianów)</p> <p>- bieżące podawanie stopni do wiadomości ucznia.</p> <p>- życzliwą atmosferę na lekcjach</p> <p>Działania Samorządu Uczniowskiego</p> | <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciele przedmiotu</p> <p>SU</p>    | <p>Cały rok</p> <p>IX</p> <p>Cały rok</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | dyrekcja szkoły   |          |
| Informowanie rodziców o niepowodzeniach i osiągnięciach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów .  | wychowawcy, nauczyciele przedmiotu                                    | Cały rok |
| Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce.  | nauczyciele przedmiotu, wychowawcy                                    | Cały rok |
| Szczególna troska o uczniów objętych nauczaniem indywidualnym m.in. poprzez umożliwianie kontaktów z klasą na terenie szkoły, udział w uroczystościach szkolnych i klasowych, kontakt z rodziną, PPP, ewentualnie z lekarzami prowadzącymi | wychowawcy<br>pedagog<br>dyrekcja                                     | Cały rok |
| <b>C. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.</b>  |   |          |
| Poszerzenie oferty kół zainteresowań.  | zainteresowani nauczyciele  | Cały rok |
| Prowadzenie zajęć dodatkowych w klasach maturalnych przygotowujących uczniów do egzaminu na poziomie rozszerzonym  | chętni nauczyciele  | Cały rok |
| Samokształcenie nauczycie w stosowaniu i wdrażaniu innowacyjnych technik i programów, stałe doskonalenie warsztatu pracy   | dyrekcja szkoły<br>przewodniczący zespołu samokształceniowego         | cały rok |
| rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez wdrażanie innowacyjnych programów nauczania na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych dające młodzieży okazję do rozwijania zainteresowań w ramach zajęć szkolnych                                 | dyrekcja szkoły<br>przewodniczący zespołów przedmiotowych nauczyciele | cały rok |
| Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych<br>- "przedmiotowych i sportowych<br>-inne zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów i nauczycieli  | odpowiedzialni nauczyciele  |          |
| Urozmaicenie metod pracy z uczniem zdolnym<br><br>- efektywne wykorzystanie pomocy naukowych<br>- praca z tekstami źródłowymi, publicystycznymi, naukowymi<br>- szersze wykorzystanie w nauce i komunikacji informacyjnej                  | wszyscy nauczyciele   |          |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  |   | Cały rok              |
| Szczególne opiece nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych   | cała RP, wychowawcy, koordynacja pedagog szkolny                              | zgodnie z orzeczeniem |
| Organizacja szkolnego etapu olimpiad i konkursów ze wszystkich przedmiotów.  | dyrekcja, przewodniczący zespołów przedmiotowych                              | Cały rok              |
| Analiza i ocena wyników sprawdzianów opracowanych przez zespoły przedmiotowe   | przewodniczący zespołów przedmiotowych  | Cały rok              |
| <b>D Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich</b>   |   |                       |
| Udział w inicjatywach szkolnych i samorządowych, działalność SU i samorządów klasowych, wybory do Młodzieżowej Rady Łodzi, współpraca z IPN, obchody 80 rocznicy wybuchu II-ej Wojny Światowej   | Nauczyciele historii, cała RP, SU   |                       |
| <b>E. Motywowanie do twórczego rozwoju.</b>  |   |                       |
| Motywowanie uczniów do osiągnięcia coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów:<br><br>stypendia za wyniki w nauce<br>stypendium Prezesa Rady Ministrów<br>stypendium Stowarzyszenia Wychowanków<br>oraz nagrody za udział w konkursach i olimpiadach. | dyrekcja,<br><br>Rada Liceum<br><br>wychowawcy<br><br>organizatorzy konkursów | Cały rok              |
| Upowszechnianie sukcesów uczniów i nauczycieli w gazetkach i fotogazetkach szkolnych oraz w mediach.   | odpowiedzialni nauczyciele  | Cały rok              |
| <b>F. Urozmaicanie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.</b>  |   |                       |

|   |                                   |            |
|---|-----------------------------------|------------|
|   |                                   |            |
| Wykorzystywanie treści przedmiotowych do rozwijania umiejętności twórczego rozwiązywania problemów.   | nauczyciele, wychowawcy           | Cały rok   |
| Organizacja wycieczek integracyjnych, turystycznych, kulturalnych.  | nauczyciele, wychowawcy           | Cały rok   |
| <b>G. Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi ludźmi.</b>                                    |                                   |            |
| Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory moralne.  | nauczyciele, wychowawcy           | Cały rok   |
| Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentacji własnego stanowiska oraz poszanowania poglądów innych ludzi.                       | nauczyciele, wychowawcy           | Cały rok   |
| Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.                                 | nauczyciele, wychowawcy           | Cały rok   |
| Kształtowanie właściwych postaw wobec ludzi z niepełno sprawnościami  | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog | cały rok   |
| <b>H. Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu i przestrzeganie przed minimalizowaniem aspiracji życiowych.</b> |                                   |            |
| Udział w zajęciach na uczelniach wyższych.  | wychowawcy                        | Cały rok   |
| Spotkania ze studentami, pracownikami wyższych uczelni, przedstawicielami instytucji oświatowych.   | wychowawcy<br>dyrekcja            | raz w roku |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
| Współpraca PPP Doradztwa Zawodowego i ŁCDN  | pedagog   | Cały rok                            |
| Udział uczniów w Targach Edukacyjnych organizowanych przez UMŁ  | pedagog, psycholog<br>wychowawcy<br>nauczyciel przedsiębiorczości           | raz w roku                          |
| Dostarczanie uczniom informacji o szkołach wyższych i policealnych, a w szczególności o zasadach rekrutacji, kierunkach kształcenia, możliwościach zatrudnienia | pedagog, wychowawcy<br>nauczyciele bibliotekarz.<br>nauczyciele informatyki | Cały rok                            |
| Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się rynkiem pracy.   | wychowawcy, pedagog,<br>nauczyciele przedsiębiorczości                      | Cały rok                            |
| Prowadzenie na terenie szkoły indywidualnego poradnictwa zawodowego   | pedagog, szkolny doradca zawodowy   | w zależności od posiadanych środków |
| Prowadzenie zajęć aktywizujących, przygotowujących uczniów do dalszego życia zawodowego w ramach zajęć z zakresu doradztwa zawodowego                           | pedagog,<br>nauczyciel przedsiębiorczości<br>doradca zawodowy               | cały rok                            |
| prowadzenie akcji informacyjnej dotyczącej egzaminu maturalnego oraz zasad rekrutacji na wyższe uczelnie w kraju i za granicą                                   | dyrekcja<br><br>naucz. informatyki i bibliotekarze                          | cały rok                            |
| przeprowadzenie "próbnych matur"  | dyrekcja<br><br>nauczyciele przedmiotów maturalnych                         | III                                 |
| <b>I. Wprowadzanie młodego człowieka w świat kultury i sztuki.</b><br><b>Edukacja filozoficzna.</b>   |   |                                     |

|  |   |          |
|--|---|----------|
| Spotkania z wybitnymi ludźmi kultury, sztuki, nauki, polityki .  | nauczyciele   | Cały rok |
| Rozwijanie troski o kulturę języka i odpowiedzialności za słowo.   | Wszyscy nauczyciele                                       | Cały rok |
| <b>J. Kształtowanie kultury osobistej uczniów.</b>   |   |          |
| Kształtowanie kultury bycia na co dzień. prowadzenie zajęć z etykiety życia codziennego w ramach cyklu zajęć doradztwa zawodowego                                    | odpowiedzialny nauczyciel<br>wszyscy pracownicy szkoły    | Cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku do starszych, w szczególności do nauczycieli, oraz do rówieśników.  | Wszyscy nauczyciele                                       | Cały rok |
| Kształtowanie szacunku i poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie szkoły.   | Wszyscy nauczyciele                                       | Cały rok |
| Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.   | Wszyscy nauczyciele                                       | Cały rok |
| Współpraca z rodzicami w kształtowaniu kultury młodzieży na co dzień.  | Wszyscy nauczyciele                                       | Cały rok |
| <b>J. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów</b>  |   |          |
| Budowanie atmosfery sprzyjającej wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów z różnych środowisk poprzez brak uprzedzeń i przejawów niesprawiedliwości lub dyskryminacji | dyrekcja<br>wychowawcy<br>pedagog,<br>wszyscy nauczyciele | cały rok |
| zapewnienie szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także uczniom szczególnie uzdolnionym   | dyrekcja<br>wychowawcy<br>pedagog, wszyscy nauczyciele    | cały rok |
| poznawanie sytuacji materialnej i rodzinnej uczniów  | wychowawcy<br>pedagog                                     | cały rok |
| prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów (materialnej-stypendialnej, w postaci konsultacji , rozmów itp)                              | dyrekcja<br>wychowawcy                                    | cały rok |



|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | pedagog   |          |
| Udział uczniów w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub zajęciach wyrównawczych | wychowawcy<br>nauczyciele prowadzący<br>zajęcia | cały rok |
| Tworzenie w klasach grup pomocy koleżeńskiej                                      | wychowawcy                                      | cały rok |

## Propozycje tematyki godzin wychowawczych

### KLASY PIERWSZE

1. Poznajmy się- zajęcia integracyjne.
2. Czy znam swoje prawa i obowiązki?- zapoznanie ze statutem szkoły, regulaminem szkolnym, wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
3. III LO , jego tradycje, historia.
4. Lepiej wcześniej .Poznajemy regulamin i zasady egzaminu maturalnego.
5. Jak się uczyć efektywnie? Jak mądrze organizować czas?
6. Jak widzę siebie? Jak mnie widzą inni?
7. Odpoczynek- ważny element życia.
8. „Dobrze być mną” –akceptacja siebie warunkiem życia w zgodzie z innymi.
9. „Spieszmy się kochać ludzi”- ja wobec innych
10. Moja rola- cele indywidualne i cele grupowe.
11. Sztuka prezentacji i jej zasady. Poczucie własnej wartości.
12. Jak się skutecznie porozumiewać? Warsztaty-typy osobowości, bariery komunikacyjne, czy umiem słuchać?
13. Czy konflikty są potrzebne? Istota, przebieg, rodzaje konfliktów, sposoby rozwiązywania.
14. Jak mówić „nie”. Co to znaczy być asertywnym?
15. Mieć przyjaciół być przyjacielem,.
16. „Pokaż mi swoich kolegów a powiem ci kim jesteś” mądry wybór kolegów i koleżanek. Gdzie kończy się lojalność i solidarność klasowa?
17. Stres- jak sobie z nim radzić?
18. Dom rodzinny bezpieczna przystań czy...?
19. Być kobietą- co nam daje emancypacja?
20. Patriotyzm-co dzisiaj znaczy to słowo?
21. Ja za 19 lat- moje plany na przyszłość.
22. Jaki był nasz wspólny rok? Co możemy zrobić aby następny był lepszy?
23. Problemy okresu dorastania-co kryje się pod tym hasłem?
24. . 24.Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie
25. Wskazanie na konieczności pracy nad sobą
26. Rozmowa na temat trudności napotykanych podczas nauki w szkole i w domu.
27. Jak dochodzić do sukcesu i powodzenia w nauce- dyskusja.
28. Sztuka uczenia się. Organizacja czasu pracy
29. Jak efektywnie się uczyć- rola internetu jako źródła informacji.

### KLASY DRUGIE

1. Sprawy organizacyjne.
2. Przypomnienie regulaminu i zasad egzaminu maturalnego.
3. Omówienie i przypomnienie regulaminu szkoły i zasad ocenianie, uwzględnienie zmian.
4. .Analiza wyników w nauce, zachowaniu, frekwencji ; na bieżąco.
5. Doradztwo zawodowe, predyspozycje, zainteresowania, rynek pracy.

6. Być czy mieć – trudny wybór współczesnego człowieka.
7. Jak uczyć się efektywnie?
8. Sposoby przezwyciężania negatywnych skutków stresu (dom, szkoła, grupa rówieśnicza)
9. Asertywna postawa wobec życia.
10. Tolerancja wobec innych narodowości, religii, kultur ,postaw itd.,
11. Sztuka prezentacji samego siebie.
12. Moja szkoła, moje miasto, mój kraj. . Patriotyzm dzisiaj.
13. Podsumowanie roku.
14. Cyberprzemoc- jak zachować się bezpiecznie w Internecie
15. Czym jest tolerancja?
16. Porozmawiajmy o solidarności.
17. Jak zrozumieć rodziców i żyć z nimi w zgodzie?
18. Jak gospodarować czasem?
19. Jak pozostać sobą będąc częścią społeczeństwa?
20. Procesy decyzyjne.
21. Jak radzić sobie ze stresem?
22. Samoocena; jak radzić sobie z krytyką?
23. Nasze plany edukacyjno- zawodowe.
24. Czym jest szczęście i jak je osiągnąć?
25. Emocje i ich wyrażanie.
26. Uzależnienia i ich wpływ na relacje międzyludzkie.
27. Wyzwania dorosłości.
28. .Moja wizja kariery zawodowej

### **KLASY TRZECIE.**

1. Omówienie przepisów BHP w szkole i poza szkołą.
2. Regulamin egzaminu maturalnego- przypomnienie.
3. Analiza wyników nauczania i zachowania.
4. Omówienie regulaminu oceniania wyników w nauce i sprawowaniu..
5. Doradztwo zawodowe.
  - następstwa podejmowania niewłaściwych decyzji zawodowych.
  - - jak pomyślnie zdać egzaminy- sztuka prezentacji ?
  - metody aktywnego szukania pracy.
  - Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej ?
  - poznanie swoich preferencji zawodowych
6. Edukacja europejska-programy UE dla studentów wyższych uczelni
7. Tematyka związana z UNESCO – temat wybrany przez wychowawcę.
8. Jestem Europejczykiem, jestem Polakiem- patriotyzm dzisiaj.
  
- 9 sposoby radzenia sobie ze stresem
- 10 . sztuka autoprezentacji
- 11 . techniki relaksacyjne

- 12 . umiejętność gospodarowania czasem i planowania przygotowań do matury
13. techniki zapamiętywania
14. zachowanie w sytuacjach oficjalnych (zasady kulturalnego zachowania, właściwy dobór oficjalnego stroju)

#### KLASY CZWARTE

Tematy do uzgodnienia .

#### TEMATYKA WSPÓLNA DLA KLAS I, II, III .

1. Tematy poruszające problemy uzależnień.
2. Oświata prozdrowotna.
3. Tematy związane z ważnymi wydarzeniami z życia kraju i szkoły
4. Tematy zaproponowane przez uczniów

## **10. Ewaluacja programu.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

## **11. Postanowienia końcowe.**

1. Uchwalanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki jest kompetencją Rady Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną. Jeśli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego (do 30 września każdego roku) nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
2. Po zakończeniu każdego roku szkolnego przeprowadzana będzie ewaluacja Planu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w danym roku szkolnym.